

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт естественных наук

Кафедра физической географии и геоэкологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление: 050100.68 Педагогическое образование (магистратура)

Профиль подготовки: экологическое образование

Курс – 2

Семестр – 3

Москва – 2012

Программа, методические рекомендации и план освоения дисциплины обсуждены и утверждены на заседании кафедры физической географии и геоэкологии (протокол № 12 от 24 мая 2012 г.)

Заведующий кафедрой
профессор, к.г.н.

Дмитриева В.Т.

Автор
доцент, к.и.н.

Ямсков А.Н.

Рецензент:
к.б.н., д.и.н.,
ведущий научный сотрудник,
руководитель Группы этноэкологии
Центра междисциплинарных исследований
Института этнологии и антропологии РАН

Дубова Н.А.

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт естественных наук

Кафедра физической географии и геоэкологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическая антропология

Часть I. Программа учебной дисциплины

Направление: 050100.68 Педагогическое образование (магистратура)

Профиль подготовки: образование в области мониторинга окружающей среды

Курс – 2

Семестр – 3

Москва – 2012

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Экологическая антропология» разработана* в соответствии с планом подготовки магистров по специальности № 050100.68 «Естественнонаучное образование» (специализация «Экологическое образование»). Дисциплина читается в объеме 36 аудиторных часов в осеннем семестре на 2-ом году обучения в магистратуре Кафедры физической географии и геоэкологии Института естественных наук МГПУ и завершается экзаменом.

Введение данной дисциплины объясняется следующим. Во-первых, в научном плане представляется весьма актуальным ознакомить представителей отечественной школы эколого-географических исследований с весьма влиятельным междисциплинарным направлением, возникшем в США на стыке культурной антропологии, биологической антропологии, биоэкологии и географии. В рамках этого направления науки издаются, например, два научных журнала [“Human Ecology” (с 1972 г.); “Journal of Ecological Anthropology” (с 1997 г.)], а специализацию по нему в 2010-2011 гг. предлагали 12 американских и 2 английских университета. В отечественной науке существует довольно близкий аналог данного направления – этническая экология (этноэкология). Во-вторых, в практическом отношении многие материалы из данного курса магистранты могут использовать для расширения и углубления экологических и социально-гуманитарных составляющих преподаваемых ими в школе разделов физической и социально-экономической географии.

* Программа разработана в декабре 2009 г. и апробирована в 2009-2010 и 2010-2011 учебных годах; данная версия программы исправлена и дополнена автором 21.V.2012 г. Основное содержание данной программы отражено в статье: *Ямсков А.Н.* Географическая составляющая спецкурса «Экологическая антропология» // Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование: Сборник научных статей. Ред.: В.Т. Дмитриева (отв. ред.), В.П. Белобров, А.Н. Ямсков. – М.: изд. МГПУ, 2011, с. 116-120 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html>).

В качестве базового учебного пособия в этом курсе используется наиболее удачный из изданных в США в конце 1990-х – середине 2000-х гг. учебников по экологической антропологии [Moran, 2008]. В то время впервые либо в существенно переработанном виде были опубликованы как минимум четыре университетских учебника по данной дисциплине, в том числе и используемый нами учебник Эмилио Морана, который после первой публикации выдержал две новых, расширенных и дополненных редакции и множество переизданий в течение 1979-2008 гг.

Цель дисциплины заключается в объяснении магистрантам механизмов и результатов действия культурной и биологической адаптации человеческих сообществ к природным условиям занятых ими территорий, которые во многом объясняют этнокультурное и физико-антропологическое многообразие современного человечества. Одновременно ставится цель расширить общегеографическую эрудицию – учащиеся повторяют либо узнают новые сведения о природных условиях и ресурсах территорий, которые заселили изучаемые в рамках данного курса племена и народы, и об их расселении, демографических особенностях и хозяйственной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей и основами методологии изучения взаимодействия местных сообществ с физико-географической средой, проводимого в рамках американской экологической антропологии (с учётом изменений в теории и практике организации исследований, имевших место с середины XX в. до наших дней);

- объяснить адаптивные функции традиционной культуры (в основном в сфере природопользования и хозяйства, материального жизнеобеспечения и социальной организации), а также взаимодополняющий характер элементов культурной и биологической адаптации (с демонстрацией конкретных примеров из разных регионов мира);

- ознакомить с многообразием экологических ниш, занятых различными народами Земли вследствие исторической эволюции природопользования, и продемонстрировать разнообразие вариантов культурной и биологической адаптации;

- раскрыть содержание концепции «экосистемы, включающей человеческое сообщество» (human ecosystem), и объяснить принципы и методы моделирования потоков энергии и вещества в такого рода экосистемах;

- сформировать понимание вероятных причин ресурсных экологических кризисов в традиционных и близких к ним обществах, и дать представление об их возможных последствиях;

- показать параллели и различия в развитии междисциплинарных научных направлений, призванных решать аналогичные по сути задачи – экологической антропологии в США и этнической экологии в СССР и России.

Место дисциплины в профессиональной подготовке специалиста

Курс прежде всего ориентирован на существенное расширение знаний студентов об особенностях функционирования традиционных и близких к ним систем хозяйства и природопользования и о связанных с ними экологических проблемах антропогенного и природного характера. В рамках данного курса учащиеся также получают большой объём сведений о некоторых народах и их культурах и образе жизни, соответствующих системах хозяйства, биологических и демографических аспектах адаптации рассматриваемых групп населения, природных условиях и используемых природных ресурсах освоенных ими территорий – всё это дополняет сведения, полученные ими ранее в курсах по социально-экономической (системы хозяйства, сельскохозяйственные растения и животные, народы мира) и физической (природные условия) географии. Предусмотренные в рамках данного курса анализ концепций экологической ниши и экосистемы, а главное – многочисленные примеры моделирования потоков энергии и веществ в изучаемых экосистемах, включающих человеческие сооб-

щества, углубляют знания, полученные магистрантами ранее в курсе общей экологии.

II. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ИЗУЧИВШЕГО ДИСЦИПЛИНУ:

- понимает адаптивные функции культуры и возможные взаимосвязи элементов культурной и биологической адаптации в отдельных группах населения Земли;

- знает основные этапы развития методологии исследований взаимоотношений общества и природы в американской науке, историю возникновения и развития, последующей дифференциации эколого-антропологических исследований в США;

- имеет адекватное представление об истории появления и содержании концепции «экосистемы, включающей человеческое сообщество» («этноэкосистемы» в науке СССР – России) и о количественных вариациях потоков энергии и используемых природных ресурсов в такого рода экосистемах;

- умеет объяснить историю и причины формирования современных экологических проблем на Земле, связанных с истощением природных ресурсов и демографическим взрывом в странах Третьего мира;

- владеет информацией комплексного страноведческого характера по изученным в рамках курса территориям и народам (Аляска, Кордильеры США, Анды и Амазония в Перу, Калахари на границе Намибии и Ботсваны; Восточная Африка на границе Танзании и Уганды), которую может вводить в качестве дополнения в школьные курсы географии.

В результате магистрант овладевает следующими компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ, ЧАСАМ, ВИДАМ РАБОТЫ, ФОРМАМ ОТЧЁТНОСТИ

Се- местр	Разделы дисциплины	Все- го ча- сов	Аудиторные за- нятия		Само- сто- ятельная работа
			Лекции	Практи- ческие	
3	Введение: история и направления экологической антропологии, её место в системе наук	24	4	–	20
	Культурная экология и этноэкология	16	2	4	10

	Экосистемная антропология – методы и результаты моделирования экосистем, включающих человеческие сообщества	28	–	8	20
	Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (разбор примеров из учебника Э. Морана, 2008)	70	–	14	56
	Современные прикладные и теоретические аспекты экологической антропологии	6	2	2	2
Всего часов		144	8	28	108
Трудоёмкость		4 зачётные единицы			
Итоговая отчетность		Экзамен 3 семестр			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину

Антропология в США: состав, история, базовый понятийный аппарат (культура, адаптация, среда; местное сообщество как носитель особой культуры).

Экологическая антропология как одно из важнейших направлений американской культурной антропологии второй половины XX в. и как область междисциплинарных исследований, развиваемая при активном участии географов и биоэкологов; исследовательское поле и научные, практические задачи эколого-антропологических исследований.

Отличия методологии экологической антропологии, основанной на экосистемной парадигме, от предшествовавших научных парадигм, объяснявших сущность взаимоотношений общества и физико-географической среды – географического детерминизма и географического поппублицизма.

Этапы развития и основные направления экологической антропологии: культурная экология, этноэкология, экосистемная антропология (экологическая

антропология в узком значении слова). Современные направления, возникшие в 1990-е гг. в результате их выделения из исследовательского поля и/или методологических основ экологической антропологии: политическая экология, историческая экология, антропология экологических проблем.

Культурная экология и этноэкология в США

Культурная экология в трудах Дж. Стюарда – первый этап становления экологической антропологии в США: особенности методологии и исследовательских задач.

Культурно-экологические исследования жизнеобеспечения индейских племён Большого Бассейна (Южные Кордильеры, горные пустыни и полупустыни на границе умеренного и субтропического поясов), выполненные Дж. Стюардом и его учениками; специфика культурной адаптации и социальной организации шошонов как следствие природно-ресурсной базы данного региона.

Культурно-экологические исследования жизнеобеспечения индейских племён Канадских Кордильер (горные таёжные леса), выполненные Дж. Стюардом и его учениками; специфика природных ресурсов, форм культурной адаптации и социальной организации индейцев картье в сравнении с индейскими группами Тихоокеанского побережья (тлинкиты и другие группы) и внутренних таёжных районов Канады (атапаски).

Критический обзор методологии культурно-экологических исследований.

Этноэкология как особое направление американской экологической антропологии; обсуждение методов и результатов этноэкологического исследования «народной агрономии и почвоведения» фермеров наиболее засушливых районов саванн и редколесий субэкваториального пояса на северо-востоке Бразильского плоскогорья.

Критический обзор методологии американских этноэкологических исследований.

Экосистемная антропология – методы и результаты моделирования экосистем, включающих человеческие сообщества

Экосистемная антропология – ядро экологической антропологии, специфика её исследовательских целей, труды Э. Вайды и Р. Раппапорта.

Методы и результаты моделирования «экосистем, включающих человеческие сообщества» (human ecosystems). Продуктивность экосистем.

Потоки энергии и плотность населения в различных типах экосистем, включающих человеческие сообщества, и локализованных в разных ландшафтных зонах Земли (историко-эволюционный и пространственно-географический анализ).

Социальные и экологические аспекты исторической эволюции экосистем, включающих человеческие сообщества; проблема ресурсных кризисов (причины, возможные последствия).

Адаптация человека в различных экологических нишах Земли

Адаптация человека в тундрах и лесотундрах и на морских берегах Субарктики: эскимосы (инуиты) северного побережья и внутренних районов Аляски – природные условия и используемые ресурсы освоенных акваторий и территорий, биологические и демографические аспекты адаптации, хозяйство и природопользование, особенности материальной культуры и социальной организации (масштабы и причины культурных различий между береговыми и «тундровыми» группами эскимосов).

Адаптация человека в горах субэкваториального пояса в перуанской части Центральных Анд: индейцы кечуа в высокогорных полупустынях и пустынях Пуны – природные условия и используемые ресурсы освоенной территории, биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры, особенности социальной организации и разделения труда, товарообмен с жителями нижележащих территорий (из пояса горных степей и лесов).

Адаптация человека в семиаридных районах тропического пояса: бушмены (сан) из группы «кунг» в опустыненных саваннах Калахари (Южная Африка) – природные условия и используемые ресурсы освоенной территории, биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры и социальной структуры.

Адаптация человека в зоне саванн субэкваториального пояса: пастушеские скотоводы каримоджонг в Восточной Африке – природные условия и используемые ресурсы освоенной территории, биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры и социальной структуры.

Адаптация человека в зоне влажных лесов экваториального пояса: индейцы секоя в перуанской части Амазонии – природные условия и используемые ресурсы освоенной территории, биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры и социальной структуры.

Современные прикладные и теоретические аспекты экологической антропологии

Социальные и экономические аспекты подсечно-огневого земледелия во влажных и переменнo-влажных тропических лесах и перспективы экологической оптимизации этой системы хозяйства; концепция «неотрадиционализма» для отдалённых районов Третьего Мира.

Теоретико-методологические особенности «новой экологической антропологии», возникшей на рубеже 1980-х – 1990-х гг.; перспективные направления эколого-антропологических исследований.

Основные параллели и различия между американской экологической антропологией и её отдельными направлениями и отечественной этнической экологией.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Базовый учебник по дисциплине:

1. *Moran E.F.* Human Adaptability: An Introduction to Ecological Anthropology. 3rd ed. Boulder (CO): Westview Press, 2008. 473 pp.

Основная литература:

2. *Козлов В.И., Ямсков А.Н.* Этническая экология // Этнология в США и Канаде. Ред.: Е.А. Веселкин, В.А. Тишков. М.: Наука, 1989. С. 86–107 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Избранное»: <http://ethnoecology.ru/index.php/ru/izbrannoe.html> – обращение 21.05.2012 г.).
3. Физическая география материков и океанов: Учебник для географических специальностей университетов. Ред. А.М. Рябчиков. М.: Высшая школа, 1988, 592 с.
4. *Ямсков А.Н.* История развития и основные направления эколого-антропологических исследований в науке США // Гуманитарная экология и мир человека: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, 27-29 октября 2011 г. – Киров: ООО "Коннектика", 2011, с. 39-51 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
5. *Ямсков А.Н.* Тематика современных эколого-антропологических исследований за рубежом. Размышления над книгой “Human Ecology: Contemporary Research and Practice” (N.Y., 2010) // Этнос и среда обитания. Сборник статей по этноэкологии. Вып. 3. Редколлегия: Н.А. Дубова (отв. ред.), Н.И. Григулевич, Л.Т. Соловьёва, А.Н. Ямсков. М.: ИЭА РАН, 2012, с. 84-96 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
6. *Ellen R.* Environment, Subsistence and System: The Ecology of Small-Scale Social Formations. – Cambridge: Cambridge University Press, 1982. 324 pp.
7. *The Ecosystem Approach in Anthropology: From Concept to Practice.* Ed. E. Moran. Ann Arbor (MI): The University of Michigan Press, 1990. 476 pp.
8. *Steward J.* Theory of Culture Change: The Methodology of Multilinear Evolution. Urbana (IL): University of Illinois Press, 1955. 244 pp.
9. *Sutton M.Q., Anderson E.N.* Introduction to Cultural Ecology. 2nd ed. Lanham (MD): AltaMira Press, 2010. 399 p.

Дополнительная литература:

10. *Козлов В.И.* Основные проблемы этнической экологии // Советская этнография, 1983, № 1, с. 3–16 (см. также на сайте «Этническая экология» в раз-

- деле «Избранное»: <http://ethnoecology.ru/index.php/ru/izbrannoe.html> – обращение 21.05.2012 г.).
11. Козлов В.И. Этническая экология: Становление дисциплины и история проблем. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 1994, 230 с.
 12. Ямсков А.Н. Экологические функции основных компонентов традиционной культуры // Этноэкологические исследования. Сборник статей к 80-летию со дня рождения В.И. Козлова Ред.: Дубова Н.А., Григулевич Н.И., Лопуленко Н.А., Ямсков А.Н. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2004, с. 39-60 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
 13. Ямсков А.Н. Концепция экологической ниши в этноэкологии // Вестник МГПУ, 2005, № 2 (9) - Географический выпуск, с. 48-60 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
 14. Ямсков А.Н. Социальная экология и этноэкология // Антропологическая наука в высшей школе: Методические материалы к оригинальным авторским спецкурсам для специальности № 350100 – Социальная антропология. Сост. Ю.А. Артёмова. Отв. ред. О.Ю. Артёмова. – М.: ИЭА РАН – РГГУ, 2006. С. 111-144 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
 15. Ямсков А.Н. Трактовки понятия «жизнеобеспечение» в этнической экологии и возможный подход к изучению культурной адаптации // Этнос и среда обитания. Том 1. Сборник этноэкологических исследований к 85-летию В.И. Козлова. Ред.: Н.И. Григулевич, Н.А. Дубова (отв. ред.), А.Н. Ямсков. – М.: Старый сад, 2009. С. 73-94 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
 16. Ямсков А.Н. Этноэкологическая система: содержание понятия и история его развития в отечественной этноэкологии // Расы и народы: современные этнические и расовые проблемы. Вып. 34. Ред.: Н.А. Дубова, Л.Т. Соловьёва. Сост. Н.А. Дубова. – М.: Наука, 2009. С. 130-142 (см. также на сайте «Этническая экология» в разделе «Работы А.Н. Ямскова»: <http://www.ethnoecology.ru/index.php/ru/menu-yamskov.html> – обращение 21.05.2012 г.).
 17. Berkes F., Golding J., Folke C. Rediscovery of Traditional Ecological Knowledge as Adaptive Management // Ecological Applications, 2000, Vol. 10, No 5. Pp. 1251-1262
 18. Conklin H.C. An Ethnoecological Approach to Shifting Agriculture // Transactions of the New York Academy of Sciences, 1954, Vol. 17 (2). Pp. 133-142

19. *Fratkin E.* Pastoralism: Governance and Development Issues // *Annual Review of Anthropology*, 1997, vol. 26, pp. 235-261 (см. разделы по культурной экологии скотоводческих народов на с. 235-238, 240-242)
20. *Kottak C.P.* The New Ecological Anthropology // *American Anthropologist*, 1999, Vol. 101, No 1. Pp. 23-35
21. *McCay B.J.* An Intellectual History of Ecological Anthropology // *Against the Grain: The Vayda Tradition in Human Ecology and Ecological Anthropology*. Eds.: B.B. Walters, B.J. McCay, P. West, S. Lees. Lanham (MD): AltaMira Press, 2008. Pp. 11-26
22. *Netting R.* Cultural Ecology. Second edition. Prospect Heights (IL): Waveland Press, 1986. 131 pp.
23. *Rappaport R.* Pigs for the Ancestors: Ritual in the Ecology of a New Guinea People. A new, enlarged edition. New Haven (CT): Yale University Press, 1984. 501 pp.
24. *Townsend P.K.* Environmental Anthropology: From Pigs to Politics. Prospect Heights (IL): Waveland Press, 2000, 119 pp.
25. *Yamskov A.* Applied Ethnology and Ethnoecology in Combining Aboriginal Land Rights with the Preservation of Biodiversity in Russia // *Practicing Anthropology*, 1999, vol. 20, No 2 (Spring). Pp. 48-52
26. *Yamskov A.* Chapter 6. Practicing Ethnology in Contemporary Russia // *The Globalization of Anthropology*. NAPA Bulletin No 25. Eds.: C.E. Hill, M.L. Baba. Berkeley (CA): University of California Press, 2006, pp. 82-103

Интернет-ресурсы:

27. Этническая экология – научно-информационный сайт Группы этноэкологии Центра междисциплинарных исследований Института этнологии и антропологии РАН: <http://www.ethnoecology.ru/> – обращение 21.05.2012 г.
28. Anthropology and the Environment. A Section of the American Anthropological Association: <http://www.eanth.org/> – обращение 21.05.2012 г.
30. The Cultural and Political Ecology Specialty Group of the Association of American Geographers: <http://www2.stetson.edu/cape/index.htm> – обращение 21.05.2012 г.
31. Environmental Anthropology // Discover Anthropology. A Website of the Royal Anthropological Institute (London, U.K.): <http://www.discoveranthropology.org.uk/about-anthropology/specialist-areas/ecological-environmental-anthropology.html> – обращение 21.05.2012 г.
32. Sponsel L.E. Ecological anthropology // *Encyclopedia of Earth*. Ed. C.J. Cleveland. Washington, D.C.: Environmental Information Coalition, National Council for Science and the Environment. 2007: http://www.eoearth.org/article/Ecological_anthropology – обращение 21.05.2012 г.

VI. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. «Живая география» – электронный учебно-методический комплекс
2. Тематические физико-географические карты мира на электронных носителях
3. Интерактивные карты:
 - Климатические пояса и области мира
 - Физическая карта полушарий
4. Программа АСТ для контроля знаний студентов (экология человека – 20 тестов, социальная экология и этноэкология – 10 тестов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Атласы: ФГАМ, Природные ресурсы мира, Атлас учителя, школьные учебные атласы.
2. Настенные карты:
 - Географические пояса и зональные типы ландшафтов мира. (Карта. М 1:15 000 000). – М.: ГУГК СССР, 1988
 - Народы и плотность населения мира. (Карта. М 1:20 000 000). – М.: ГУГК, 1984
 - Физическая карта мира. (М 1:20 000 000). – М.: Роскартография, 1994
3. Раздаточный материал по всем региональным разделам дисциплины (картосхемы изучаемых местностей).

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт естественных наук

Кафедра физической географии и геоэкологии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

**Часть II. Методические рекомендации
и план освоения учебной дисциплины**

Направление: 050100.68 Педагогическое образование (магистратура)

Профиль подготовки: экологическое образование

Курс – 2

Семестр – 3

Всего – 144 часов

Лекции – 8 часов

Практические занятия – 28 часов

Самостоятельная работа – 72 часа

Экзамен – 3 семестр

Трудоёмкость по ФГОС – 4 зачётные единицы

Москва – 2012

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «**Экологическая антропология**»
[Магистратура, II курс, ИЕН МГПУ]

№ №	Число	ЛЕКЦИИ	Кол-во часов
1.		Антропология в США: состав, история, понятийный аппарат; Экологическая антропология как одно из важнейших направлений американской культурной антропологии второй половины XX в., отличия методологии экологической антропологии от геодетерминизма и геопоссибилизма	1 час 1 час
2.		Этапы развития и основные направления экологической антропологии. Культурная экология в трудах Дж. Стюарда – первый этап становления экологической антропологии в США	1 час 1 час
3.		Этноэкология как особое направление американской экологической антропологии	2 часа
4.		Экосистемная антропология – ядро экологической антропологии, специфика её исследовательских целей и методов моделирования экосистем, включающих человеческие сообщества	2 часа
		ПРАКТИЧЕСКИЕ	
5.		Обсуждение природных условий и природных ресурсов Большого Бассейна (горные пустыни и полупустыни) и Канадских Кордильер (горные леса), систем хозяйства индейцев [итоги культурно-экологических исследований жизнеобеспечения индейских племён, выполненные Дж. Стюардом и его учениками]	2 часа
6.		Обсуждение методов моделирования экосистем, включающих человеческие сообщества; продуктивность экосистем	2 часа
7.		Составление и анализ таблицы «Потоки энергии и плотность населения в различных экосистемах, включающих человеческие сообщества» (историко-эволюционный анализ)	2 часа
8.		Обсуждение социальных и экологических аспектов исторической эволюции экосистем, включающих человеческие сообщества (по таблице с предшествовавшего занятия)	2 часа
9.		Адаптация человека в Субарктике: эскимосы Аляски – биологические и демографические аспекты адаптации, хозяйство и природопользование (дискуссия, с составлением и анализом модели экосистемы)	2 часа
10.		Адаптация человека в Субарктике: эскимосы Аляски – особенности материальной культуры и социальной организации (дискуссия)	2 часа
11.		Адаптация человека в высокогорьях Анд: индейцы-кечуа в Пуне – биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры (дискуссия, с составлением и анализом модели экосистемы)	2 часа
12.		Адаптация человека в высокогорьях Анд: индейцы-кечуа в Пуне – особенности социальной организации и разделения труда, товарообмена с жителями нижележащих горных территорий (дискуссия)	2 часа
13.		Адаптация человека в семиаридных тропиках: бушмены-кунг в опустыненных саваннах Калахари – биологические и демографические аспекты	2 часа

		адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры и социальной структуры (дискуссия, с составлением и анализом модели экосистемы)	
14.		Адаптация человека в зоне саванн: скотоводы-каримоджонг в Восточной Африке – биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры и социальной структуры (дискуссия, с составлением и анализом модели экосистемы)	2 часа
15.		Адаптация человека во влажных экваториальных лесах: индейцы Перуанской Амазонии – биологические и демографические аспекты адаптации, адаптация в сфере хозяйства и природопользования, материальной культуры и социальной структуры (дискуссия, с составлением и анализом модели экосистемы)	2 часа
16.		Социальные и экономические аспекты подсечно-огневого земледелия во влажных тропических лесах и перспективы экологической оптимизации этой системы хозяйства (дискуссия)	2 часа
17.		Прикладные аспекты экологической антропологии (дискуссия)	2 часа
18.		Теоретико-методологические особенности «новой экологической антропологии», возникшей на рубеже 1980х – 1990х гг.; перспективные направления эколого-антропологических исследований (дискуссия)	1 час
		Основные параллели и различия между американской экологической антропологией и отечественной этнической экологией	1 час

Доцент, кандидат исторических наук,
Кафедра физической географии и геоэкологии,
Институт естественных наук МГПУ

/А.Н. Ямсков/

Темы для дополнительного самостоятельного изучения:

1. История развития экологической антропологии и формирование отдельных направлений в этой области [Козлов, Ямсков, 1989; Ямсков, 2011; Ямсков, 2012] (20 часов)
2. Особенности культурной экологии и американской «этноэкологии» [Козлов, Ямсков, 1989; Ямсков, 2004; Ямсков, 2011] (10 часов)
3. Экологическая (экосистемная) антропология и экосистемы, включающие человеческие сообщества [Козлов, Ямсков, 1989; Ямсков, 2009; Ямсков, 2012] (20 часов)
4. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли [Физическая география материков ..., 1988; Ямсков, 2005; Ямсков, 2012] (56 часов)
5. Современные прикладные и теоретические аспекты экологической антропологии [Ямсков, 2011; Ямсков, 2012] (2 часа)

Контрольная работа № 1

Охарактеризуйте специфику исследований адаптации человека и человеческих популяций в следующей сфере науки:

- а) Экосистемная антропология
- б) Этноэкология
- с) Культурная экология

Контрольная работа № 2

Раскройте важнейшие факторы и условия окружающей среды и особенности адаптации к ним человеческих сообществ в следующем регионе:

- а) Андское высокогорье
- б) Американская Арктика и Субарктика
- с) Южно-африканские тропические полупустыни и опустыненные саванны

Вопросы к экзамену по курсу “Экологическая антропология”

Первые вопросы билетов

1. Антропология в США и её состав, место экологической антропологии в современной науке.
2. Предыстория экологической антропологии: географический детерминизм, его суть и отличия от экологической антропологии, элементы преемственности с последней.
3. Предыстория экологической антропологии: географический поппсбилизм, его суть и отличия от экологической антропологии, элементы преемственности с последней.
4. Культурная экология и представления Дж. Стюарда о культурной адаптации и её роли в исторической эволюции культур.
5. Параллели между концепцией культурной экологии Дж. Стюарда и отечественной концепцией ХКТ и ИКО.
6. Американская «этноэкология», специфика её исследовательских задач и методов.
7. Экосистемная (экологическая) антропология и история её формирования, отличия от культурной экологии в исследовательских целях и методах.

8. Новые направления экологической антропологии, возникшие в 1990-е гг., и их исследовательские приоритеты.
9. Экосистема, включающая человеческое сообщество – история концепции, способы её применения; особенности моделирования и методы количественной оценки потоков вещества и энергии в экосистеме, включающей человеческое сообщество.
10. Основные типы экосистем, включающих человеческие сообщества, и количественные оценки энергозатрат на поддержание жизни человека.
11. Прикладные аспекты экологической антропологии и её отдельных направлений.
12. Экологические проблемы (антропогенные и природные) охотников американской Арктики и Субарктики.
13. Экологические проблемы (антропогенные и природные) охотников и собирателей Южной Африки.
14. Экологические проблемы (антропогенные и природные) скотоводов (пастбищное скотоводство Восточной Африки).
15. Экологические проблемы (антропогенные и природные) подсечно-огневых земледельцев Амазонии.
16. Экологические проблемы (антропогенные и природные) земледельцев и скотоводов высокогорий Анд.
17. «Открытые» экосистемы, включающие человеческие сообщества: экологические и социальные факторы, обуславливающие этот феномен.

Вторые вопросы билетов

1. «Береговые» эскимосы Аляски: природные условия и ресурсы, основные отрасли хозяйства и модель экосистемы, включающей сообщество инуитов; специфика «открытой» экосистемы.
2. «Тундровые» эскимосы Аляски: природные условия и ресурсы, основные отрасли хозяйства и модель экосистемы, включающей сообщество инуитов.
3. Адаптация человека в Арктике и Субарктике: биологические и культурные аспекты.
4. Индейцы кечуа в высокогорной зоне Анд: природные условия и ресурсы, основные отрасли хозяйства и модель экосистемы, включающей сообщество земледельцев и скотоводов.
5. Система хозяйственных связей жителей разных высотных поясов перуанских Анд, её социальные и экологические аспекты; специфика «открытой» экосистемы.
6. Листья коки и их роль в адаптации человека в высокогорной зоне Анд; проблема борьбы с наркомафией и учёта потребностей традиционного хозяйства индейцев.

7. Адаптация человека в высокогорной зоне Анд: биологические и культурные аспекты.
8. Бушмены кунг в полупустынях и опустыненных саваннах Калахари: природные условия и ресурсы, основные отрасли хозяйства и модель экосистемы, включающей сообщество охотников-собирателей.
9. Адаптация человека в тропических полупустынях и опустыненных саваннах: биологические и культурные аспекты.
10. Пастушеские скотоводы каримоджонг в восточноафриканской саванне: природные условия и ресурсы, основные отрасли хозяйства и модель экосистемы, включающей сообщество скотоводов и земледельцев
11. Причины использование огня скотоводами саванн и последствия для экосистем.
12. Адаптация скотоводов в восточноафриканских саваннах: биологические и культурные аспекты.
13. Индейцы секоя – подсечно-огневые земледельцы, охотники и рыболовы влажного экваториального леса Амазонии: природные условия и ресурсы, основные отрасли хозяйства и модель экосистемы, включающей сообщество подсечно-огневых земледельцев.
14. Адаптация человека во влажном экваториальном лесу: биологические и культурные аспекты.
15. Подсечно-огневое земледелие и его экологическая специфика, когда и почему оно начинает вызывать обезлесивание.
16. Причины использование огня подсечно-огневыми земледельцами и последствия для экосистем влажного экваториального леса.
17. Концепция «неотрадиционализма» – причины появления и её социальные, экологические и экономические аспекты .

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт естественных наук
Кафедра физической географии и геоэкологии

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины / курса	Уровень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц	Форма отчетности	Курс, семестр
Экологическая антропология	Магистратура	М.1	4	экзамен	3-й семестр

БАЗОВЫЙ БЛОК (проверка сформированности компетенций)				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
посещаемость		ауд.	0	5
участие в дискуссиях		ауд.	0	20
Темы №№ 1-3: Введение: история и направления экологической антропологии, её место в системе наук; Культурная экология и этноэкология; Экосистемная антропология – методы и результаты моделирования экосистем, включающих человеческие сообщества	Контрольная работа	ауд.	15	20
Темы №№ 4-5: Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (разбор примеров из учебника Э. Морана, 2008); Современные прикладные и теоретические аспекты экологической антропологии	Контрольная работа	ауд.	16	25
	экзамен		0	30
Итого:			31	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Тема или задание текущей аттестационной работы	Виды текущей аттестации	Аудиторная или внеаудиторная	Максимальное/минимальное количество баллов	
Устное сообщение преподавателю на 5-7 минут, о природных условиях и ресурсах региона и особенностях адаптации местной этнокультурной группы населения	устный доклад	внеаудиторная	10	20
Итого:			10	20

Проходная минимальная сумма баллов за данный курс – 31 балл. Перевод суммы набранных баллов в оценки: 31-59 баллов – «удовлетворительно»; 60-84 балла – «хорошо»; 85-100 баллов – «отлично». Для получения оценки «хорошо» без устного экзамена достаточно набрать 70 баллов и более; для получения оценки «отлично» необходимо сдать устный экзамен.

Для повышения суммы набранных баллов магистрант может, а в случае пропуска контрольной письменной работы – должен выполнить дополнительное индивидуальное задание – сделать устное сообщение преподавателю на 5-7 минут, по утверждённому заранее плану и по собственному выбору региона и местной этнокультурной группы населения, особенности адаптации которой будут анализироваться; сообщение оценивается в 10-20 баллов, в зависи-

мости от уровня его подготовки (точности и информативности).

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 15 баллов (обязательное выполнение контрольной работы № 1 на «удовлетворительно»).

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на практикумах по уважительной причине: выполнение 1 или 2 заданий Дополнительного блока

Форма промежуточной аттестации: Контрольная работа

ФИО преподавателя: Ямсков А.Н.

Утверждено на заседании кафедры физической географии и геоэкологии ИЕН МГПУ 26 августа 2011 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

проф. В.Т. Дмитриева

Рабочий журнал преподавателя дисциплины «Экологическая антропология»
(Магистратура ИЕН МГПУ, 2 курс) [доцент А.Н. Ямсков]

Магистранты	виды деятельности и даты					рейтинг	
	посещаемость	участие в дискуссиях	промежуточная контрольная работа	итоговая контрольная работа	экзамен	сумма баллов	место в группе
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
Количество баллов	0 - 5	0 – 20	15 – 20	16 – 25	0 – 30	31 – 100	

Проходная минимальная сумма баллов за данный курс – 31 балл. Перевод суммы набранных баллов в оценки: 31-59 баллов – «удовлетворительно»; 60-84 балла – «хорошо»; 85-100 баллов – «отлично». Для получения оценки «хорошо» без устного экзамена достаточно набрать 70 баллов и более; для получения оценки «отлично» необходимо сдать устный экзамен.

Для повышения суммы набранных баллов магистрант может, а в случае пропуска контрольной письменной работы – должен выполнить дополнительное индивидуальное задание – сделать устное сообщение преподавателю на 5-7 минут, по утверждённому заранее плану и по собственному выбору региона и местной этнокультурной группы населения, особенности адаптации которой будут анализироваться; сообщение оценивается в 10-20 баллов, в зависимости от уровня его подготовки (точности и информативности).