

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГОУ ВПО МГПУ)

Географический факультет

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность

032500 (050103) «География»

Москва
2008

УДК 91
ББК 26.82
Ф 50

*Рекомендовано к печати
Научно-методическим советом ГОУ ВПО МГПУ*

Авторы:

доктор с-х. наук, профессор **В.П. Белобров**
канд. геогр. наук, доцент **Б.Б. Вагнер**
канд. геогр. наук, доцент **М.В. Веретенникова**
канд. геогр. наук, доцент **Т.Д. Гайворон**
канд. геогр. наук, профессор **В.Т. Дмитриева**
ст. препод. **И.В. Клевкова**; канд. биол. наук, доцент **Г.М. Майнашева**
канд. г-м. наук, профессор **Б.О. Манучаряни**
канд. геогр. наук, доцент **С.В. Овечкин**; ст. препод. **М.С. Соловьев**
доктор геогр. наук, профессор **Г.А. Приваловская**
доктор геогр. наук, профессор **В.Ю. Халатов**
канд. ист. наук, доцент **А.Н. Ямсков**

Ответственный редактор:

канд. геогр. наук, профессор **В.Т. Дмитриева**

Рецензент:

канд. геогр. наук, доцент **В.П. Бондарев** (МГУ им. М.В. Ломоносова)

Ф 50 **Физическая география и геоэкология:** программы учебных дисциплин. Специальность 032500 (050103) «География». – М.: МГПУ, 2008. – 320 с.

В сборник вошли программы учебных дисциплин, предусмотренные Основной образовательной программой (ОПП) подготовки учителя по специальности 032500 (050103) «География», программы дисциплин вузовского компонента цикла общепрофессиональных дисциплин и программы дисциплин специализаций: «Геоэкология и этноэкология» и «Краеведение и туризм».

Программы учебных дисциплин утверждены на заседании ученого совета географического факультета 21 января 2008 (Протокол №4)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ (ООП)

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ (<i>Дмитриева В.Т.</i>)	3
ГЕОЛОГИЯ (<i>Манучарянец Б.О.</i>)	39
ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ (<i>Белобров В.П., Овечкин С.В.</i>)	61
БИОГЕОГРАФИЯ (<i>Майнашева Г.М.</i>)	76
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (<i>Гайворон Т.Д.</i>)	91
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (<i>Халатов В.Ю., Веретенникова М.В.</i>)	104
ГЕОЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ (<i>Приваловская Г.А.</i>)	132
ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ (<i>Ямсков А.Н.</i>)	141

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ВУЗОВСКОГО КОМПОНЕНТА ЦИКЛА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ОПД)

МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (<i>Клевкова И.В.</i>)	165
МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (<i>Халатов В.Ю.</i>)	173
МЕТОДИКА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ (<i>Соловьев М.С.</i>)	182

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ
«ГЕОЭКОЛОГИЯ И ЭТНОЭКОЛОГИЯ»,
«КРАЕВЕДЕНИЕ И ТУРИЗМ»

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ И ЭТНОЭКОЛОГИЯ (<i>Ямсков А.Н.</i>).....	193
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ (<i>Ямсков А.Н.</i>).....	211
ПРИКЛАДНАЯ ЭКОЛОГИЯ (<i>Ямсков А.Н.</i>)	224
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА (<i>Ямсков А.Н.</i>).....	240
ЛАНДШАФТНАЯ ЭКОЛОГИЯ (<i>Гайворон Т.Д.</i>)	271
ТУРИЗМ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКИХ ПОХОДОВ (<i>Соловьев М.С.</i>)	277
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (<i>Соловьев М.С.</i>).....	294
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ (<i>Вагнер Б.Б.</i>)	303
ТОПОНИМИКА МОСКОВСКОГО РЕГИОНА (<i>Вагнер Б.Б.</i>).....	308
ПРАКТИКУМ ПО ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЕ (<i>Вагнер Б.Б.</i>).....	313

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Специальность 032500 (050103) География

Ответственный редактор:

В. Т. Дмитриева

Главный редактор

Т. П. Веденеева

Компьютерная верстка:

И. А. Зайко

Формат 60×90 1/16. Усл. печ. л. 20.

Тираж: 100 экз.

Московский городской педагогический университет

Научно-информационный издательский центр.

129226 Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

I. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Экология человека» подготовлена в соответствии с требованиями Основной образовательной программы (ОПП) подготовки учителя по специальности 032500 (050103) «География» в рамках специализации «Геоэкология и этноэкология». Курс читается в объёме 150 часов в течение 5 семестра.

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с географическими и историческими вариациями биологической адаптации человека к условиям окружающей среды, с формами и степенью зависимости демографических процессов в человеческих популяциях от условий среды обитания, с формами проявления и степенью зависимости состояния здоровья населения от факторов окружающей среды, в том числе трансформированных вследствие хозяйственной деятельности человека.

Специфика данного курса связана с тем, что он основан на подходе к проблематике экологии человека с позиций антропологии и этнологии, поэтому ещё одной его целью является ознакомление студентов с основным содержанием, исследовательскими методами и историей формирования этнологии и антропологии и их связями с географией и антропоэкологией, а также с некоторыми результатами этнологических исследований, в значительной степени связанных с географической проблематикой и способствующих углублению знаний о населении Московского региона.

Задачи дисциплины:

– объяснить взаимосвязи различных биологических характеристик человека и демографических особенностей отдельных сообществ с условиями окружающей среды,

– раскрыть специфику объекта и предмета антропоэкологии в сравнении с биоэкологией [соотношение проблематики основных разделов антропоэкологии (экология человека и социальная

экология) и биоэкологии (аутэкология, популяционная экология, синэкология)],

- ознакомить с трактовками понятия «адаптация» в биоэкологии и в антропоэкологии,

- показать зачастую ведущую роль экологических факторов на различных исторических этапах биологической эволюции предков человека, т.е. познакомить с экологическими аспектами антропогенеза,

- охарактеризовать современную биологическую (расовую) территориальную дифференциацию человечества (вида *Homo sapiens*) как результат в первую очередь адаптивных процессов, т.е. познакомить с экологическими аспектами расогенеза,

- разъяснить содержание основных демографических характеристик популяций человека и факторов, определяющих основные демографические процессы,

- дать представление об основных демографических показателях и о возможности их использования в качестве критериев оценки успешности либо неуспешности адаптации к условиям среды обитания,

- проанализировать демографические взрывы в истории человечества и их ведущие причины, с особым акцентом на специфику и возможные последствия ныне продолжающегося демографического взрыва в странах Третьего мира,

- раскрыть содержание концепций «адаптивных антропологических типов человека» (ААТ) и «стресса», проявляющегося как адаптационный синдром, в случае миграции представителей ААТ умеренного пояса в регионы распространения арктического ААТ,

- ознакомить с понятиями «индивидуальное здоровье» и «популяционное здоровье (здоровье населения)», формами и степенью их зависимости от средовых факторов (абиотических и биотических факторов природного и антропогенного происхождения, социальных факторов).

С точки зрения подготовки студентов к практической деятельности, особенно большое внимание уделяется обучению умению самостоятельно использовать различные медико-демографические характеристики населения в качестве индикаторов степени (не)

успешности адаптации к сложившимся условиям жизни, а также ознакомлению их с некоторыми результатами антропоэкологического районирования России, определения состояния здоровья и демографических характеристик жителей основных регионов страны и выявления ведущих средовых факторов, вызывающих заболеваемость и преждевременную смертность россиян.

Поскольку тематика данного учебного курса «Экология человека» раскрывается с позиций антропологии и этнологии, то в число его задач дополнительно включено ознакомление с основами этих наук, что предполагает следующее:

- раскрыть содержание и эволюцию во времени предмета и исследовательских методов этнологии и антропологии,

- передать современные представления об основных компонентах традиционной культуры, их роли в жизни человека и задачах этнологического изучения,

- объяснить содержание понятия «этнос» и социальных функций этничности,

- ознакомить с историей формирования русского и других восточнославянских народов и возникновения этнонима «русские» и самоназваний различных субэтнических групп в составе русского этноса,

- раскрыть отличительные особенности планировки селений, облика жилищ и одежды в северно-великорусском и южно-великорусском комплексах крестьянской культуры конца XIX – начала XX века и объяснить географические факторы и границы их распространения в Центральной России.

Место дисциплины в профессиональной подготовке специалиста

Курс является частью специализированной подготовки будущего учителя географии и ориентирован на существенное расширение знаний студентов об особенностях биологической эволюции человека, его адаптации в различных природных зонах Земли и о медико-демографических аспектах адаптационных процессов в человеческих популяциях. Кроме того, данный курс выполняет функцию ознакомления студентов-географов с основами этнологии и антропологии. Дисциплина специализации «Экология человека» способствует реализации актуальной цели экологизации

географического образования и, в определенной степени, усилению его социально-гуманитарного компонента.

Методологической основой данного курса служит положение о том, что именно в состоянии здоровья и демографических характеристиках группы населения интегрально отражены результаты как культурной, так и биологической адаптации этой группы к условиям физико-географической и социальной среды. Этот курс призван также заложить фундамент антропоэкологических знаний и, в частности, познакомить студентов с базовым понятийно-терминологическим аппаратом. Поэтому он строится таким образом, что в центре внимания постоянно оказываются процессы и результаты биологической и культурной адаптации человека к условиям среды обитания, оцениваемые по медико-демографическим параметрам.

В плане межпредметных связей данный курс тематически наиболее тесно связан с дисциплиной специализации «Социальная экология и этноэкология», которая изучается на IV курсе и прямо продолжает антропоэкологическое образование, начатое в рамках курса «Экология человека». Также на IV курсе в процессе освоения дисциплин специализации «Прикладная экология» и «Региональная экология» рассматриваются некоторые примеры конкретных прикладных и региональных исследований в области экологии человека. Кроме того, налицо тесная тематическая связь первой части данного курса, посвященной основам этнологии и антропологии, с изучаемыми на 5-м году обучения нормативной дисциплиной «Этногеография и география религий» и спецкурсом по выбору «Территориальные этнические конфликты», которые эта часть существенно дополняет, но при этом почти не дублирует. Проблематика курса «Экология человека» способствует также рассмотрению под новым углом зрения или на гораздо более детальном уровне ряда фактов и гипотез, представленных в отдельных разделах курсов «Природопользование» и «География населения с основами демографии», а также учебных курсов по социально-экономической и физической географии России и мира.

II. Компетенции студента, изучившего дисциплину

Студент, изучивший дисциплину:

- разбирается в тематической структуре антропоэкологических исследований,
- понимает содержание термина «адаптация» применительно к человеку и обществу;
- знает основные этапы антропогенеза и специфику экологических ниш, которые были заняты австралопитеками, архантропами и неандертальцами;
- ориентируется в очагах формирования, отличительных чертах и адаптивных характеристиках географических (больших) рас человека современного вида;
- разбирается в базовых понятиях и терминах демографии;
- знает исторические типы воспроизводства населения и географические ареалы их распространения в наши дни;
- понимает причины предшествовавших и современного демографических взрывов и осознаёт их экологические аспекты;
- знает смысл концепций «демографического перехода»;
- умеет свободно оперировать основными демографическими показателями и давать с их помощью оценку демографического состояния определенной группы населения;
- знает содержание таких концепций и понятий, как адаптивные антропологические типы человека, стресс и адаптационный синдром;
- имеет представление о том, что такое индивидуальное здоровье и популяционное здоровье, и как они зависят от факторов окружающей среды (абиотических и биотических, в т. ч. антропогенно трансформированных; социальных);
- знает исторические типы популяционного здоровья и географические ареалы их распространения в наши дни;
- понимает механизмы и последствия негативного воздействия на здоровье населения основных средовых факторов (абиотических и биотических факторов природного и антропогенного происхождения, социальных факторов);
- умеет использовать различные медико-демографические характеристики определенной группы населения в качестве индикаторов степени (не)успешности её адаптации к условиям среды обитания.

Изучение вводной первой части данного курса, представляющей собой краткое введение в этнологию и антропологию, означает, что студент также:

- знает предметную область и исследовательские методы этнологии и антропологии, основные этапы в истории их развития и связей с географией,

- знает компонентный состав традиционной культуры и основные направления её изучения в этнологии, отличительные черты и взаимосвязь культурных традиций и инноваций,

- понимает содержание понятия «этнос» и социальные функции этничности, отличие этнических общностей (народов) от общностей, выделяемых на основе языка, расы, религии, гражданства,

- имеет общее представление о процессах формирования русского народа, образования и расселения составляющих его основных субэтнических (казаки, поморы, старообрядцы, старожильческие группы Сибири) и этнографических (северно-великорусская и южно-великорусская) групп, возникновения этнонима «русские».

III. Распределение тематических разделов дисциплины по семестрам, часам, видам работы, формам отчетности

Семестр	Разделы дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Формы отчетности	
			Лекции	Практические			
V	Проблематика антропоэкологии и особенности этнологическо-антропологических подходов к исследованиям в данной области	8	2	–	6	зачёт	
	<i>Часть 1. Введение в этнологию и антропологию</i>						
	История, задачи и методы исследований в этнологии и антропологии, их место в системе наук и связи с географией	8	2	2	4		
	Традиционная культура в современных этнологических исследованиях	4	–	2	2		
	Этнос и этничность	8	2	2	4		
	Этнография русского народа	8	2	2	4		
	<i>Часть 2. Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза</i>						
	Антропоэкология: базовые понятия и термины	10	6	–	4		
	Экологические аспекты антропогенеза и расогенеза	20	6	8	6		
	<i>Часть 3. Популяционная экология человека</i>						
	Демографические понятия и термины	16	2	4	10		
	Демографические взрывы, их причины и последствия	24	4	6	14		
	<i>Часть 4. Окружающая среда и здоровье населения</i>						
	Адаптивные антропологические типы и адаптационный синдром	18	4	6	8		
	Окружающая среда и здоровье (индивидуальное, популяционное)	26	6	4	16		
	Всего часов	150	36	36	78		

IV. Содержание дисциплины

ПРОБЛЕМАТИКА АНТРОПОЭКОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ЭТНОЛОГО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЯМ В ДАННОЙ ОБЛАСТИ

Понятие «антропоэкология» как обобщающее обозначение научного направления, объединяющего тематику двух основных разделов — «экологии человека» и «социальной экологии»; отличительные черты последних. Параллели в постановке исследовательских задач между основными разделами, составляющими биоэкологию и антропоэкологию (компоненты последней указаны ниже в скобках), и специфика предмета исследований в таких направлениях экологии, как:

– аутэкология (факториальная экология человека, как часть «экологии человека»),

– популяционная экология (демэкология человеческих сообществ, или изучение демографических характеристик популяций, отражающих воздействие факторов среды обитания, как часть «экологии человека»),

– синэкология («социальная экология», в том числе «этноэкология» как её составляющая, то есть изучение определяемых культурой взаимосвязей в экосистемах, включающих человеческое общество).

Обзор господствующих в СССР и России подходов к учебному предмету и подготовленных в их рамках учебных пособий для вузов по «экологии человека»: экономико-географического и медико-географического (Б.Б. Прохоров); медико-биологического и медико-демографического (Н.А. Агаджанян, В.П. Казначеев). Специфика подхода специалистов в области философии и истории к антропоэкологической тематике.

Особенности и достоинства антропологического подхода как основы данного курса по «экологии человека» — работы В.П. Алексеева и Т.И. Алексеевой. История отечественных антропоэкологических исследований, выполненных с позиций антропологии и этнологии (исследования В.И. Козлова, С.А. Арутюнова, И.И. Крупника и др.).

Зарубежные аналоги «антропоэкологии» в целом и «экологии человека» в частности — проблематика «human ecology» в понимании ученых естественнонаучного профиля. Особенности экологически ориентированных работ специалистов в области культурной антропологии (этнологии) и физической антропологии; история и проблематика зарубежных аналогов экологии человека и социальной экологии (этноэкологии), рассматриваемых с позиций этнолого-антропологических наук — экологической антропологии (ecological anthropology) и исследований адаптации человека (human adaptation studies).

Часть 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОЛОГИЮ И АНТРОПОЛОГИЮ

История, задачи и методы исследований в этнологии и антропологии, их место в системе наук и связи с географией

Античные и средневековые комплексные описания в области «страно- и народоведения» как предтеча современных наук о Земле, обществе и человеке. Развитие в XVIII — XIX вв. комплексных исследований территорий, захватываемых великими державами или изучаемых во время экспедиций, и постепенное выделение в рамках этих описаний этнологии (этнографии) [предметная область — культурное своеобразие населения], антропологии [биологическое своеобразие населения], физической географии [особенности природы], социально-экономической географии [особенности размещения населения и хозяйственной деятельности] при сохранении комплексного страноведения и возникновении антропогеографии (культурной географии с середины XX в.) в рамках географической науки.

Становление этнологических и антропологических музейных, научных и учебных учреждений в России: 1714 г. — Кунсткамера (ныне МАЭ в Санкт-Петербурге) с её этнографическими и антропологическими коллекциями; 1845 г. — Отдел этнографии при РГО и организованные им специализированные этнологические и антропологические экспедиционные исследования; научная и преподавательская деятельность профессора Дм. Н. Анучина и создание им в МГУ кафедры антропологии (1880 г.) и

объединённой кафедры географии и этнографии (1884 г.); журнал «Этнографическое обозрение» (1889 г.), в 1920–1980-е гг. выходящий как «Советская этнография».

Идеологически обусловленный кризис начала 1930-х гг. и борьба мнений о приоритетных научных связях отечественной этнологии (с географией, как до Революции, или же с социологией), временный запрет этой науки и воссоздание советской этнографии в конце 1930-х гг. как частной исторической субдисциплины, полностью оторванной от географии и социальных наук. Развитие советской этнографии после Великой Отечественной войны и существенное расширение спектра и тематики этнографических исследований в поздний советский период.

Первоначальный объект этнологического и антропологического изучения — народы колониальных владений («туземцы», «аборигены»), и связи этих наук с географией. Начало этнологического изучения крестьян в Европе на рубеже XVIII–XIX вв. как носителей «народного духа (национальной души)», существенно отличающихся своей культурой и образом жизни от высших сословий и горожан, и связи этнологии с фольклористикой и историей. Современный объект этнологии — народ (этнос, этническая общность), имеющий особое этническое самосознание и культурное своеобразие, или любая иная группа населения, обладающая культурными отличиями, воспроизводящимися при смене поколений. Современный объект антропологии — человек как биологическое существо и совокупности населения, обладающие биологическими отличиями.

Предмет этнологии (этническое своеобразие и культурная специфика народов и иных социально-культурных общностей) и предмет антропологии (вариации биологических характеристик человека во времени и в пространстве).

Способы получения информации в этнологии и антропологии — экспедиции стационарные и маршрутные; обработка музейных коллекций; работа с архивами и литературой. Методы сбора информации во время полевых этнологических исследований: наблюдение (в т. ч. включенное наблюдение и анонимное наблюдение как вариант последнего); интервьюирование; анке-

тирование. Методы получения информации в антропологии и их эволюция на протяжении XX в.: наблюдение и описание морфологических особенностей тела человека; измерения частей тела или скелета; со второй половины XX в. — одонтологические (форма зубов) и дерматоглифические (рельеф кожных покровов пальцев и ладоней) измерения, изучение физиологических процессов и характеристик, биохимических особенностей организма человека; с конца XX в. — генетические исследования.

Методы обработки этнологической информации: сравнительно-исторический и сравнительно-географический, функциональный и системный анализ, применение методов статистического анализа и картографирования.

Этнология и дисциплины, решающие близкие задачи: этнография в Российской Империи и в СССР, этнология во Франции, два направления «народоведения» в Германии (изучение своего народа и исследования других народов), социальная антропология в Великобритании, культурная антропология в США и Канаде [сходство и различия между ними в предмете и методах исследований, во взаимодействии с другими научными дисциплинами]. Антропология в США как комплексная наука о человеке (о дифференцированности человечества в прошлом и настоящем), в состав которой входят: культурная антропология, физическая антропология, археология, лингвистика; исследовательские задачи этих научных дисциплин.

Место этнологии в системе общественных и естественных наук. Пограничные научные дисциплины и области исследований (названы ниже в скобках), возникшие в области перекрытия интересов этнологии и таких наук, как: 1) география населения и культурная география (этногеография), 2) физическая география и экология (этноэкология), 3) антропология и медицина (народные медицинские знания), 4) демография (этнодемография), 5) социология (этносоциология) и экономика (этноэкономика), 6) психология (этнопсихология), 7) политические науки (этнополитология) и конфликтология (этноконфликтология).

Проблемы разграничения тематики этнологии и антропологии (этническая антропология), истории (этническая история),

археологии (этноархеология), фольклористики, религиоведения. Основные исследовательские задачи этнической антропологии. Проблема определения предмета «культурологии» (философии и истории культуры; общего и отраслевого искусствоведения и фольклористики; этнологии) и ее соотношение с этнологией.

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННЫХ ЭТНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Краткий обзор истории научных взглядов на феномен «культуры» и попыток определения культуры. Культура как совокупность материальных и духовных результатов целенаправленной деятельности человека. Культура как способ организации человеческой деятельности. Функционалистский подход к культуре и к составляющим ее компонентам. Компоненты традиционной культуры — задачи и некоторые результаты их этнологического исследования:

– культура природопользования и расселения (первичное производство; поселение): исследования генезиса, функционирования и форм ведения отраслей присваивающего и производящего хозяйства, типов образа жизни и поселений, и т. д.;

– культура материального жизнеобеспечения (пища, одежда, жилище): исследования истории и социальных функций одежды и украшений, типов жилища (временное и постоянное; стационарное и переносное) и обустройства жилого пространства, технологий приготовления пищи и организации трапез (повседневных и праздничных, поминальных) и т. п.;

– социо-нормативная культура: изучение обычного права и морали (сходство и различия их социальных функций и механизмов действия); гендерных стереотипов; форм брака (моногамия и полигамия) и семьи (малая, большая); истории и социальных функций семьи; территориальной общины, рода (клана) и их социальных функций, и т. д.;

– гуманитарная культура: изучение мифологии и религии, исследования народного искусства и их значение для реконструкции истории его носителей (особая устойчивость орнаментов и символики во времени); изучение народных исторических знаний и проблемы их интерпретации (былины, эпос, исторические песни); и т. п.

Проблема традиций и инноваций в культуре; процесс и временные рамки перехода новаций и заимствований в традиции. Этническая культура и культура этноса. Культурная ассимиляция. Отличительные черты культуры традиционного общества от культуры современного (урбанизированного) общества и феномены социо-культурной модернизации и культурной вестернизации.

Этнос и этничность

Культура и этнос — связь этнического самосознания с осознанной культурной спецификой «своей группы». Этнос как социальная группа; понятия «социальная группа» (осознающие свою специфику и общность люди) и «социальная категория» населения (определяемая исследователями по объективным отличительным особенностям этой совокупности людей, не осознающих своей специфики и единства). Проблема определения понятия «этнос»; существующие определения этноса и их принципиальный недостаток (стремление совместить характеристики «группы» и «категории», т. е. нарушение правил логики). Субэтническая группа и этнографическая категория населения. Этническая общность (народ, этнос) и её основные характеристики (язык, культура, антропологический облик; этническое самосознание), отличие этнических общностей от расовых, лингвистических, конфессиональных, национально-государственных общностей.

Социальные функции этноса как возможного фокуса внутриэтнической солидарности и коллективизма и межэтнической конкурентности и соперничества. Социально-психологические опыты Г. Таджфеля по конструированию двух социальных групп («команд») внутри коллектива студентов или старшеклассников на основе первоначально незначимого для них разделения и по выявлению и количественному измерению феномена внутригрупповой солидарности и межгрупповой конкуренции.

Этнография русского народа

Историческая этнография русского народа и других групп восточных славян: происхождение и расселение славян; формирование русского, украинского и белорусского этносов в процессе

политически обусловленной дифференциации восточнославянского населения и ассимиляции им других культурно-языковых общностей (различия между восточнославянскими народами в их культурно-языковом субстрате и суперстратных дополнениях). Происхождение этнонимов; проблема культурно-языковой идентификации «русов» на различных этапах истории Киевской Руси (аналогии с франками, болгарами, татарами). Основные субэтнические группы в составе русских, причины их формирования, расселение и перспективы этнокультурного развития (кубанские и донские казаки, поморы, сибиряки, различные группы старообрядцев Сибири, молокане, однодворцы в Черноземной России в XIX в., камчадалы Камчатки и Магаданской области в XX в.).

Географические факторы формирования и характерные типологические особенности языка и традиционной материальной культуры (поселение, жилище и крестьянская усадьба, одежда) сельского русского населения в северно-великорусском (южно-таёжные и смешанные леса) и южно-великорусском (широколиственные леса и лесостепи) ареалах его традиционного расселения в Восточной Европе. Московский регион как территория, переходная между этими и белорусским культурными комплексами. Южная граница распространения некоторых диалектных и культурных особенностей северно-великорусского крестьянства на территории Московской области и места прохождения по ней и прилегающим областям исторических северной границы распространения южно-великорусских особенностей и восточной границы белорусских.

Часть 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТРОПОГЕНЕЗА И РАСОГЕНЕЗА

АНТРОПОЭКОЛОГИЯ: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Понятийно-терминологический аппарат экологии человека: факторы среды — абиотические, биотические, социальные. Популяция; генотип человека и генофонд популяции; фенотип человека, изменчивость, полиморфизм.

Адаптация животных и адаптация человека, дезадаптация и ее индикаторы. Биологическая адаптация у человека — морфоло-

гические и физиологические проявления на различных уровнях [акклиматизация (обратимая ненаследуемая); необратимая ненаследуемая; генетически закрепленная (наследуемая)].

Специфика и ведущая роль культурной адаптации у человека — приспособительные (пассивные) и приспособляющие (активные) адаптивные функции культуры. Культура как средство и результат внебиологической групповой адаптации человека к условиям окружающей среды. Культура как программа (регулятор) поведения человека. Экологическая ниша человека, её вариации во времени и в пространстве, обусловленность культурными традициями в сфере природопользования и материального жизнеобеспечения.

Дискуссии о понятии «основные (базовые) потребности человека»; состав этих фундаментальных биологически обусловленных потребностей человека, создающих мотивацию его деятельности и тем самым задающих конечные цели адаптивного поведения: 1) самосохранение (обеспечение безопасности, то есть отсутствия угрозы для жизни и здоровья); 2) поддержание физического существования (обеспечение потребностей в пище и отдыхе для восстановления сил); 3) продолжение рода (обеспечение межпоколенной передачи генетической и социо-культурной информации посредством удовлетворения полового и родительского инстинктов); 4) получение адекватной информации о внешней среде (обеспечение сведениями об окружающей действительности, достаточными для уверенности в приемлемом уровне безопасности и в будущих возможностях жизнеобеспечения себя и своей социальной группы); 5) социальное признание (обеспечение адекватного самооценке положения в сообществе). Культура как совокупность поведенческих норм и жизненных целей, обеспечивающих удовлетворение данных базовых потребностей человека.

Предмет, задачи и методы исследования в антропологии; изучение изменчивости человека во времени (эволюционная антропология) и в пространстве (морфология и расоведение). Роль адаптивных изменений в процессе эволюции человека и в сложении биологических подразделений человека современного вида («больших» или «географических») рас. История науки и мето-

дов определения биологической дифференциации человечества: морфологические признаки; дерматоглифические и одонтологические признаки; физиологические характеристики; популяционная генетика и ее результаты в области расоведения и изучения многообразия форм биологической адаптации человека.

Формы проявления генетически закрепленной биологической адаптации у человека — большая раса; антропологический адаптивный тип. Соотношение биологических (популяция) и социальных (этнические, языковые, религиозные, государственно-политические) общностей людей.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АНТРОПОГЕНЕЗА И РАСОГЕНЕЗА

Происхождение человека современного вида (*Homo sapiens*) и его место в биологической систематике. Биологические характеристики человека, принципиально отличающие его от животных; взаимосвязанное развитие способностей человека к биологической и культурной адаптации в процессе антропогенеза. Экологические факторы антропогенеза и основные экологические отличия человека от других приматов, причины, обусловивших их формирование.

Традиционная культура и адаптивная роль ее основных компонентов. Грань между традиционным (аграрным и доаграрным) обществом и современным (промышленным и постиндустриальным) обществом; воздействие промышленного производства, механизации и химизации сельского хозяйства на положение человека в системе потоков вещества и энергии в экосистемах Земли. История развития хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, промышленность) как история культурной адаптации человека. Археологическая периодизация и краткая характеристика палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзового и железного века.

Среда обитания, экологическая ниша и специфика биологической и поведенческой (культурной) адаптации австралопитековых, человека умелого (*Homo habilis*), человека прямоходящего (*Homo erectus*), неандертальца (*Homo neanderthalensis*). Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими пред-

ками. Гипотезы о причинах вымирания классических (поздних) неандертальцев в Европе в процессе конкуренции с человеком современного вида. Биологическая адаптации в процессе возникновения и расселения вида *Homo sapiens*. Теории моно- и полицентризма происхождения человека и больших рас. Причины появления больших человеческих рас (адаптивный естественный отбор и генетическая изоляция), их современная географическая локализация и природно-климатические условия в очагах формирования, основные адаптивные характеристики тропических (капоиды, австралоиды, негроиды) и внетропических (европеоиды, монголоиды и американоиды) по месту своего возникновения географических рас. Раса как историческое понятие. Методы построения расовых классификаций.

Естественный отбор в популяциях животных и человека. Действие экологических закономерностей в вариациях строения тела близкородственных видов млекопитающих, обитающих в различных природно-климатических условиях, на примере человека современного вида (правила Аллена, Бергмана; приложимое только к человеку правило Томсона-Бакстона). Дискуссии о роли естественного отбора в современном обществе и о возможности и направленности биологической эволюции человека в будущем.

Часть 3. Популяционная экология человека

Демографические понятия и термины

Демография — наука о закономерностях воспроизводства населения; демографические аспекты экономики и социологии, медицины и биологии человека, этнологии и антропологии; демография и экология человека.

Демографические понятия и термины: демографические процессы (рождаемость, смертность, брачность, миграции). Диапазон вариаций их показателей. Движение населения: естественное и механическое. Демографические структуры. Продолжительность жизни человека и причина различий между полами в этой области. Группировка населения по полу и возрасту. Поло-возрастные пирамиды, принципы их построения и информационное содер-

жание. Демографическое поведение (брачное, репродуктивное и миграционное). Воспроизводство населения. Возможность использования основных демографических показателей в качестве индикаторов степени (дез)адаптации населения к условиям среды обитания (различные показатели рождаемости и смертности, средняя продолжительность жизни, уровень популяционного долгожительства).

Ограничители роста численности в популяции животных: средовые (наличие пищевых и водных ресурсов, воздействие хищников и паразитов, распространенность инфекций) и внутривидовые (число контактов между особями, или фактор «избыточной плотности»). Механизмы действия их у животных и дискуссионная проблема применимости всех этих факторов к человеческим обществам.

Деторождение: стимулы и ограничители. Инстинкты продолжения рода как одна из основных (фундаментальных) потребностей человека.

Стимулы рождения детей: действие полового и родительского инстинктов; осознание необходимости передачи следующему поколению как генетической, так и культурной информации (включающей знания, навыки, а также накопленные материальные ценности); помощь детей в хозяйстве и повседневной жизни; материальная и духовная зависимость от детей в старости; низкий уровень знаний и технологий контрацепции. Различия в удельном весе разных стимулов деторождения на различных этапах истории человечества.

Ограничители рождаемости у человека: 1) малая численность группы и распространенность близкородственных браков; 2) высокая смертность до вступления в репродуктивный период и в течение этого периода; 3) очень ранние или очень поздние возраста вступления в брак; 4) отказ от брака; 5) временные табу на половые контакты брачных партнеров; 6) аборт; 7) длительное (до 1,5–3 лет) кормление ребенка грудью при низкокалорийных рационах питания; 8) применение контрацептивов; 9) распространение ряда инфекционных заболеваний. Различия в действии ограничителей рождаемости в традиционном и в современном обществе.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ВЗРЫВЫ, ИХ ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Демографическая история человечества и прошлые «демографические взрывы» — палеолитический (выход за пределы африканской прародины вида *Homo sapiens*), неолитический (появление производящего земледельческо-скотоводческого хозяйства и резкое увеличение плотности населения), индустриальный (появление промышленно развитых обществ и урбанизация с массовым медицинским обслуживанием, санитарно-гигиеническим обустройством городов, способами долговременного хранения и дальней транспортировки больших запасов продуктов питания).

«Исторические» типы воспроизводства населения и их география в современном мире: а) традиционный неустойчивый, б) традиционный устойчивый, в) современный (модернизированный). Развивающиеся страны как пример перехода от традиционного устойчивого к современному типу воспроизводства населения; проблема «демографического взрыва» — причины, возможные следствия.

Концепции «демографического перехода» — социо-культурная «модернизация» или экономическое развитие (дискуссия о факторах, вызывающих демографический переход к модернизированному типу воспроизводства населения); социо-культурная гипотеза Дж. Колдуэлла об отношении родителей к желаемому количеству детей в семье как отражении реального баланса в межпоколенных потоках «благ» в семье, то есть в системе «родители — дети»: [передача материальных ценностей, вложение реальных трудозатрат, гарантии социальной и психологической поддержки].

Современный (второй половины XX – начала XXI веков) демографический взрыв в странах Третьего мира и его причины — сохранение традиционной или близкой к традиционной культуры и социальной организации общества (и, следовательно, стимулов к высокой рождаемости) в развивающихся государствах при определенном снижении в них смертности благодаря помощи со стороны бывших метрополий и мирового сообщества в целом, т. е. вследствие: а) налаживания элементарной медицинской помощи

(борьба с эпидемиями); б) продовольственной помощи во время голода из-за неурожая, в) умиротворения населения и прекращения локальных войн и военных столкновений (появление полиции и судопроизводства, запрет кровной мести и т. п.). Возможные экологические и социальные последствия продолжающегося демографического взрыва (на примере ряда стран Африки южнее Сахары) и варианты его стихийного окончания.

Эколого-демографические проблемы в современном мире: модернизированные общества (депопуляция либо стабилизация численности населения; законодательное ограничение иммиграции) и основная часть развивающихся государств (продолжающийся рост численности населения). Прогнозы развития демографической ситуации в мире. Возможные пути решения демографических проблем.

Эколого-демографические проблемы России и ее основных регионов: сходство с общемировыми тенденциями и специфические черты.

Часть 4. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ.

АДАПТИВНЫЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ И АДАПТАЦИОННЫЙ СИНДРОМ

Концепция «адаптивных антропологических типов» (ААТ) академика Т.И.Алексеевой, отражающая воздействие природно-климатических условий на физиологические характеристики и телосложение человека. ААТ как наследственно закрепленная норма биологической реакции, выражающаяся в морфофизиологическом статусе и конвергентно возникающая у представителей разных больших рас в сходных географических условиях. Основные ААТ в составе человечества и их отличительные особенности, ареалы распространения и основные природно-географические факторы формирования: тропический (гумидные и семигумидные тропики); аридный (сухие тропики и субтропики); умеренный (океаническая и переходная области умеренного пояса); континентальный (континентальная и резко-континентальная области умеренного пояса); высокогорный (гор-

ные районы с высотами более 1000–1500 м над уровнем моря); арктический (субарктический и арктический пояса).

Свидетельства существования иных форм биологической дифференциации человечества на территориальные общности, сопоставимые с ААТ, но отражающие результаты воздействия таких биотических и социальных факторов, как: а) пространственные вариации традиционных рационов питания (мясо и жир у охотников и оленеводов Субарктики; преимущественно растительная пища у народов Южной Азии; различные варианты смешанных рационов питания продуктами растительного и животного происхождения), б) географические ареалы распространения болезнетворных микроорганизмов, в) географические зоны традиционно используемых наркотических веществ (грибы-галлюциногены в таёжной и тундровой зонах, растительные наркотики в тропиках и субтропиках, алкогольные напитки в сельскохозяйственных регионах жаркого и южной части умеренного поясов). Социо-культурная модернизация как фактор перехода населения периферийных регионов мира к новым продуктам питания или наркотическим веществам, к которым оно не адаптировано, и негативные последствия этого для состояния здоровья данных групп (на примере распространения алкоголизма среди коренных малочисленных народов Крайнего Севера в XIX–XX вв.). Формы биологической приспособленности человека к традиционным диетам (неусвояемость молока во взрослом состоянии в некоторых коренных популяциях Америк и Восточной Азии; способность народов Арктики и Субарктики питаться преимущественно мясом и жиром). Проблемы, связанные с перестройкой исторически сложившихся рационов питания в новое время (резкая смена баланса белков, жиров и углеводов в диете).

Учение о стрессе и адаптационном синдроме (Г. Селье), стресс как аномальная реакция организма на изменившиеся факторы среды, или как состояние напряжения, возникающего под влиянием сильных или длительных средовых воздействий на организм. Стресс у человека как возможный результат воздействия средовых факторов и психологических факторов, субъективный и, иногда, иллюзорный характер последних.

Адаптационный синдром как проявление стресса и выхода из стрессового состояния. Три стадии адаптационного синдрома, их сущность и определение по Г. Селье (в скобках — по Н.А. Агаджаняну): 1) тревога, т.е. мобилизация защитных функций организма (дестабилизация функций организма); 2) первичная резистентность, т.е. формирование устойчивости к стрессогенному фактору (первичная либо временная стабилизация функций организма); 3) окончательная резистентность, т.е. здоровье, либо истощение, т.е. дистресс, вызывающий болезнь и приближающий смерть (постоянная стабилизация функций организма, т.е. здоровье в условиях действия новых факторов среды, либо патология, т.е. нездоровье как выражение неспособности адаптироваться к действию новых факторов среды).

Работы исследовательской группы академика В.П. Казначеева в 1970-е гг. по изучению вариаций протекания адаптационного синдрома у мигрантов, прибывавших на работу на Крайний Север из южных и центральных районов Европейской части СССР. «Синдром полярного напряжения» как первая стадия адаптационного синдрома, его проявления (полярная одышка, быстрая утомляемость, невроты и бессонница, нарушения функций сердечно-сосудистой системы и т.п.) и вызывающие их средовые факторы (очень низкие температуры, полярная ночь, частые и сильные геомагнитные возмущения и т.д.). Выделение В.П. Казначеевым двух типов адаптации мигрантов: «спринтерского» (быстрый выход на вторую стадию адаптационного синдрома, т.е. на первичную резистентность и высокую работоспособность, но при последующем дистрессе и раннем формировании хронических заболеваний) и «стайерского» (медленный и более болезненный выход на вторую стадию, но в последующем — формирование окончательной резистентности и работоспособность в течение всей последующей жизни, вплоть до пенсионного возраста). Разработка группой В.П. Казначеева методики предварительной медицинской диагностики особенностей состояния организма и прогноза вероятного протекания адаптационного синдрома (по стайерскому или спринтерскому типам) у мигрантов, прибывающих на Крайний Север, и возможность её применения для отбора

рабочих, участвующих в освоении отдалённых регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока вахтовым методом (оптимальны «спринтеры») или путём создания там поселений с постоянным населением (необходимы «стайеры»).

Объяснение феномена «синдрома полярного напряжения» как стресса, который испытывают представители умеренного ААТ, попадающие в ареал традиционного расселения представителей арктического ААТ или континентального ААТ и который обусловлен природно-климатическими факторами. Вахтовый метод освоения отдаленных сырьевых регионов, его социально-экономические преимущества и антропоэкологические недостатки в случае дальних межрегиональных миграций рабочей силы.

Основные факторы физико-географической среды, определяющие степень (дис)комфортности антропоэкологических районов Сибири и Дальнего Востока для переселенцев из центральных и южных районов Европейской России (картосхема из книги: Прохоров, 1998). Относительная роль природно-географических и социально-экономических факторов, определяющих различные уровни здоровья населения в антропоэкологических районах России (таблицы из книги: Прохоров, 1998).

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ, ПОПУЛЯЦИОННОЕ)

Основные факторы среды, действующие на человека: абиотические [климатические и другие геофизические; геохимические; антропогенная трансформация химического состава и физических свойств окружающей среды (феномен загрязнения и его воздействие на здоровье)]; биотические [прямое воздействие болезнетворных микроорганизмов (вирусов, бактерий, простейших, грибов, одноклеточных водорослей), животных-паразитов и ядовитых растений и животных; косвенное воздействие биоты через традиционный рацион питания; феномен микробиологического загрязнения окружающей среды и его воздействие на здоровье]; социальные (определяемые культурными традициями общества в сфере жизнеобеспечения и социально-экономическим положением и образом жизни человека).

Успехи медицины в борьбе с паразитарными заражениями и инфекциями; мутации болезнетворных микроорганизмов вследствие химического и физического загрязнения окружающей среды; болезнетворные микроорганизмы как ведущий средовой фактор заболеваемости и смертности человека в современном мире.

Технологии консервирования и длительного хранения продуктов питания и их вклад в борьбу с голодом; проблемы негативного влияния на здоровье консервантов и пищевых добавок. Проблемы питания как фактор состояния здоровья населения: голод; недоедание и несбалансированное питание; переизбыток.

Социальные факторы среды и здоровье. Негативные последствия для здоровья таких социальных факторов, как высокая плотность населения и психологический стресс вследствие избыточного числа межличностных контактов в городах; резкая стратификация современного общества по уровню доходов и потребления (питание, медицинское обслуживание, жилищные условия). Усиление стимулов к использованию наркотических веществ вследствие действия указанных и ряда других социальных факторов среды; традиционные наркотические вещества и синтетические наркотики, результаты изменений в географии их потребления.

Выделение ряда болезней, вероятность развития которых явно зависит от социального положения или образа жизни индивида, в качестве социальных. Факторы и динамика распространения основных «социальных» болезней в современной России и мире (дистрофия и переизбыток; наркомания и алкоголизм; педикулез; туберкулез, тиф и кишечные инфекции; кожно-венерические заболевания и СПИД, различные гепатиты).

Проблема стихийных бедствий и их роль в повышении заболеваемости, травматизации и инвалидизации, смертности населения.

Здоровье как индикатор (дез)адаптации индивида и сообщества. Определения понятия «здоровье» (отсутствие болезней; состояние полного физического, психологического и социального благополучия); здоровье и факторы окружающей среды; здоровье как «норма реакции» на факторы окружающей среды и как кри-

терий успешной адаптации. Антропологический и медицинский взгляды на здоровье. Экзогенные (зависящие от факторов внешней среды) и эндогенные (определяемые генами, их мутациями и механизмами жизнедеятельности организма) факторы состояния здоровья; здоровье и образ жизни, «болезни цивилизации» и гиподинамия.

Типы состояния здоровья индивида; сочетание нескольких болезней как типичное свойство плохого состояния здоровья индивида; критерии оценки состояния индивидуального здоровья — функциональные возможности и характеристики организма, заболеваемость, индивидуальная продолжительность жизни.

Индикаторы состояния здоровья популяции:

– уровень заболеваемости (масштабы и причины различий между крайне условными статистическими показателями и реальными данными специальных медицинских обследований; регистрируемые причины смерти как достаточно достоверный показатель структуры заболеваемости и, следовательно, предшествовавшего состояния здоровья);

– уровень инвалидности (крайне условный характер общего показателя из-за проблемы определения соответствующего статуса у лиц пожилого и старческого возраста; высокая достоверность и информативность показателя инвалидизации населения детского и работоспособного возрастов);

– уровни смертности — в трудоспособном возрасте (как один из лучших критериев дезадаптации населения), общей и младенческой (ограниченные возможности использования двух последних показателей в качестве индикаторов адаптированности населения к условиям среды обитания); вариации младенческой смертности по регионам современной России и их причины (Ретеюм, 2004);

– уровень популяционного долгожительства (отношение численности лиц старше 90 лет к общей численности лиц старше 60 лет) как хороший критерий оценки здоровья населения;

– средняя ожидаемая продолжительность жизни при рождении — статистически-условный смысл показателя и ограниченность его применения в экологии человека для оценки состояния

здоровья населения, вариации по регионам современной России и их причины (Ретеюм, 2004).

Коэффициенты, применяемые для определения состояния здоровья населения по данным статистического учета заболеваемости и смертности: жизненный потенциал населения и его потери; коэффициент суммарной оценки здоровья населения.

Качество жизни; **здоровье населения как основной индикатор качества жизни**; соотношение понятий «качество жизни» и «уровень жизни» и отсутствие в ряде случаев прямой зависимости между ними (по данным Всемирного Банка о среднедушевом ВВП и средней ожидаемой продолжительности жизни в ряде стран мира в 2000 г.). Влияние социально-экономических факторов на здоровье; вариации относительной роли основных средовых и других факторов в состоянии здоровья населения в различных регионах мира в 2000 г. (по данным Всемирного Банка, расчёты DALY — сумм потерянных лет жизни вследствие преждевременной смерти, инвалидности, болезней — по основным группам болезней и их причинам).

Феномен популяционного долгожительства на Кавказе как свидетельство высокого качества жизни и успешной адаптации к благоприятным условиям окружающей среды (методы и результаты исследований группы профессора В.И. Козлова в Абхазии в 1980-е гг.; практически полное исчезновение абхазского долгожительства к середине 2000-х гг. в результате психологических последствий абхазо-грузинской войны 1992–1993 гг. и экономической разрухи).

«Исторические» типы здоровья популяции: традиционный неустойчивый, традиционный устойчивый, современный (модернизированный); их отличительные черты и география распространения в современном мире. Основные особенности состояния здоровья населения в современной России и ведущие средовые факторы, вызывающие заболеваемость и преждевременную смертность (Ревич, 2001).

Актуальные направления исследований и прикладной потенциал экологии человека: определение минимальных и оптимальных стандартов уровня жизни в соответствии с биологически

и культурно обусловленными потребностями населения; оптимизация состояния здоровья и демографических характеристик горожан; социальные факторы заболеваемости и депопуляции и перспективы их нейтрализации; прогноз биологической эволюции человека и дискуссии об относительной роли социальных факторов в этом возможном процессе.

Социобиология: история развития и основные положения; дискуссионность выводов социобиологов о мотивации поведения человека в современном обществе и об относительной роли культурных традиций и инстинктов в поведении современного человека.

Экология человека и медицинская география, медицинская экология — проблема разграничения тематики исследований. Медико-географические исследования в СССР и в России (основная тематика и ее связи с экологией человека); медико-географическое картографирование.

Антропоэкосистема — понятие, существующие трактовки и подходы.

V. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература

Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.

Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека: Учебник для медицинских и педагогических работников образовательных и лечебно-профилактических учреждений, санитарно-эпидемиологической службы и органов социальной защиты. М.: ИКАР, 2002. С. 231–371 (Главы 7–9).

Алексеева Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (биологические аспекты). Курс лекций. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.

Антропология: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Медицинская экология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. А.А. Королёв. М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 5–73 (Главы 1–4).

Прохоров Б.Б. Введение в экологию человека: Социально-демографический аспект. М.: Изд-во МНЭПУ, 1995. С. 9–77 (Главы 1–4).

Прохоров Б.Б. Прикладная антропоэкология: Учебник. М.: Изд-во МНЭПУ, 1998.

Прохоров Б.Б. Экология человека. Понятийно-терминологический словарь. М.: Изд-во МНЭПУ, 2000.

Ревич Б.А. Загрязнение окружающей среды и здоровье населения. Введение в экологическую эпидемиологию. Учеб. пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.

Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник. 2-е изд. М.: Изд-во МГУ, 1999.

Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? Учеб. пособие / Ред.: В.И. Данилов-Данильян. М.: МНЭПУ, 1997. С. 222–264 (Глава 7. Человек, население и окружающая среда).

Этнология. Учебник. Для высших учебных заведений / Ред.: Г.Е. Марков, В.В. Пименов. М.: Наука, 1994.

Дополнительная литература

Абхазское долгожительство. Отв. ред. В.И. Козлов. М.: Наука, 1987.

Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. Избранные лекции. М.: изд. КРУК, 1994, 256 с.

Алексеев В.П. География человеческих рас. М.: Мысль, 1974.

Алексеев В.П. Становление человечества. М.: Политиздат, 1984. С. 347–444 (Часть 2. «Природа и культура»).

Алексеев В.П. Географические очаги формирования человеческих рас. М.: Мысль, 1985.

Алексеева Т.И. Географическая среда и биология человека. М.: Мысль, 1977.

Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М.: Наука, 1989.

Долгожительство в Азербайджане / Отв. ред. В.И. Козлов. М.: Наука, 1989.

Дубова Н.А. Биологические аспекты этнической экологии // Этническая экология: Теория и практика / Ред. Н.А. Дубова, В.И. Козлов, А.Н. Ямсков. М.: Наука, 1991. С. 77–99.

Дубова Н.А., Ямсков А.Н. Социально-демографические особенности абхазских популяций в долгожительских селениях // Современная сельская Абхазия: социально-этнографические и антропологические исследования / Ред. Н.А. Дубова, В.И. Козлов, А.Н. Ямсков. М.: Институт этнологии и антропологии РАН, 2006. С. 39–65.

Итс Р.Ф. Введение в этнографию: Учеб. пос. для студентов гуманитарных специальностей вузов. Изд. 2-е, испр. и доп. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991.

Казначеев В.П. Очерки теории и практики экологии человека. М.: Наука, 1983.

Карпинская Р.С., Никольский С.А. Социобиология: Критический анализ. М.: Мысль, 1988.

Козлов А.И. Экология питания: Курс лекций. М.: Изд-во МНЭПУ, 2002.

Комарова О.Д. Демографические аспекты этнической экологии // Этническая экология: Теория и практика / Ред.: Н.А. Дубова, В.И. Козлов, А.Н. Ямсков. М.: Наука, 1991. С. 44–76.

Методологические проблемы экологии человека. Ред.: Казначеев В.П. Новосибирск: Наука, 1988, 144 с.

Окружающая среда и здоровье человека. М.: Наука, 1979.

Предмет экологии человека. Председатель редколлегии: А.Л. Яншин. М.: Изд-во Научного Совета АН СССР по проблемам биосферы, 1991. Часть 1, 2.

Проблемы экологии человека / Отв. ред. В.П.Казначеев. М.: Наука, 1986.

Прохоров Б.Б. Здоровье населения России в XX веке. М.: Изд-во МНЭПУ, 2001.

Райх Е.Л. Моделирование в медицинской географии. М.: Наука, 1984.

Ретеюм А.Ю. Мониторинг развития. М.: Изд-во «Хорион», 2004.

Уайнер Дж. Экология человека // *Харрисон Д., Уайнер Дж., Таннер Д., Барникот Н.* Биология человека. М.: Мир, 1968. С. 331–422.

Фоули Р. Еще один неповторимый вид. Экологические аспекты эволюции человека. М.: Мир, 1990.

Царфис П.Г. Действие природных факторов на человека. М.: Наука, 1982,.

Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Наука, 1985.

Черкасский Б.Л. Преобразование природы и здоровье человека. М.: Мысль, 1981.

Шилов И.А. Экология: Учебник для студентов биологических и медицинских факультетов и специальностей вузов. М.: Высшая школа, 2000.

Экология человека: основные проблемы / Ред. В.П.Казначеев, В.С.Преображенский. М.: Наука, 1988.

Экхольм Э. Окружающая среда и здоровье человека. М.: Прогресс, 1980.

Этнография: Учебник / Ред.: Ю.В.Бромлей, Г.Е.Марков. М.: Высшая школа, 1982.

Ямсков А.Н. Этнология. Этнополитика. Программы для студентов Географического факультета МГПУ. М.: Изд-во МГПУ, 1999.

Ямсков А.Н. Антропозкологическая составляющая подготовки студентов-географов: содержание и основные задачи // Учитель XXI века: Эколого-краеведческая подготовка студентов педагогических вузов. (Материалы межвузовской научно-практической конференции. Москва, 29–30 ноября 2001 г.) / Ред. Дмитриева В.Т., Белобров В.П., Ямсков А.Н., Клевкова И.В., Воробьев А.Н. М.: Изд-во МГПУ, 2002. С. 71–78.

Ямсков А.Н. Социально-демографические показатели адаптированности сельского населения к постсоветским условиям жизни // Экология древних и традиционных обществ. Доклады конференции. Вып. 3 / Отв. ред. Н.П. Матвеева. Тюмень: Изд-во «Вектор Бук», 2007. С. 302–305.

Moran E. Human Adaptability: An Introduction to Ecological Anthropology. Boulder: Westview Press, 1982.

Справочные материалы

Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. М.: Наука, 1981.

Народы России. Энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. М.: Изд-во БРЭ, 1994.

Русские. Ред.: Александров В.А., Власова И.В., Полищук Н.С. М.: Наука, 1997. [Серия «Народы и культуры»].

Страны и регионы. 2002. Статистический справочник Всемирного Банка. М.: Изд-во «Весь Мир», 2003.

Атласы и карты

Географические пояса и зональные типы ландшафтов мира. (Карта. М 1:15 000 000). М.: ГУГК СССР, 1988.

Народы России и сопредельных стран. (Карта, М 1:4000000). Руководитель авторского коллектива: П.И. Пучков. М.: Федеральная служба геодезии и картографии РФ, 1995.

Природные зоны России. (Карта. М 1:5 000 000). М.: Роскартография, 1995.

Физическая карта мира. (М 1:20 000 000). М.: Роскартография, 1994.

Интернет-ресурсы по дисциплине

Всемирный Банк [выход в раздел «Русский» (язык) и далее — в подраздел «Данные и исследования», в котором содержатся сведения по демографии, состоянию здоровья, уровню жизни и экономического развития стран и регионов мира]: www.worldbank.org.

Демоскоп Weekly. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» (Институт демографии Государственного университета — Высшей школы экономики): <http://demoscope.ru/weekly>.

Организация Объединённых Наций. Экономическое и социальное развитие (выход на разделы сайта — «Демография», «Социальное развитие», «Устойчивое развитие, народонаселение и энергетика»): www.un.org/russian/esa.