



этнос и среда обитания

БГ



# Этнос и среда обитания

МОСКВА • 2018



ИНСТИТУТ ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ  
им. Н.Н. МИКЛУХО-МАКЛАЯ РАН

---

# **Этнос и среда обитания**

Выпуск 6

**Этноэкологическое  
образование**

Москва, 2018

УДК 39+504.75+572+378.147

ББК 63.5

Э91

*Рецензенты:*

доктор исторических наук

Наталья Ивановна Халдеева (ИЭА РАН)

доктор исторических наук

Юрий Дмитриевич Анчабадзе (ИЭА РАН)

Этнос и среда обитания. Вып. 6: Этноэкологическое  
образование / Редколлегия: Н.И. Григулевич, Н.А. Дубова,  
А.Н. Ямков (отв. ред.). — М.: Старый сад, 2018. — 288 с.

ISBN 978-5-89930-156-8

Тематический сборник подготовлен по материалам Круглого стола «Этноэкологическое образование: содержание, проблемы, перспективы» (29 ноября 2016 г., г. Москва, Институт этнологии и антропологии РАН). Авторы акцентируют свое внимание на предпочтительном содержании университетских курсов по этнической экологии и на проблемах и перспективах преподавания этноэкологии и смежных дисциплин, включающих в себя этноэкологическую тематику, в высшей школе. Также рассмотрены вопросы включения этноэкологической проблематики во внешкольное экологическое и историческое образование и воспитание. Во второй части сборника представлены программы учебных дисциплин по этнической экологии и смежным дисциплинам.

*Мнения, высказанные в статьях и программах, отражают личные взгляды авторов и необязательно совпадают с мнением Редакционной коллегии.*

ISBN: 978-5-89930-156-8



9 785899 301568

УДК 39+504.75+572+378.147

ББК 63.5

© ИЭА РАН, 2018

© Коллектив авторов, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Предисловие.....	7
------------------	---

### **ЧАСТЬ 1.**

#### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ И СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН**

##### ***Ямков А.Н.***

Ключевые компоненты дисциплины «Этническая экология» и основные проблемы университетских курсов по этноэкологии и смежным областям науки .....	14
---	----

##### ***Новожилов А.Г.***

Проблемы преподавания этноэкологии в высшей школе .....	47
--	----

##### ***Любимова Г.В.***

Из опыта преподавания этнической экологии Сибири студентам Гуманитарного факультета НГУ .....	60
--	----

##### ***Каверин А.В., Каверина Н.А., Кручинкина Е.И.***

Этноэкологическая составляющая спецкурса «Традиционное природопользование финно-угорских народов» .....	70
---	----

##### ***Анудариева Д.Ц.***

Реализация этноэкологического компонента в экологическом образовании в вузах .....	78
---	----

##### ***Алексеева Н.Н.***

Особенности содержания курса «Этнокультурные аспекты геоэкологии», читаемого в рамках направления «Экология и природопользование».....	84
--	----

<i>Красовская Т.М.</i>	
Этнокультурная тематика в полевой учебной практике студентов-геоэкологов.....	92
<i>Калуцков В.Н.</i>	
Курс «География России» и его культурно-географические основания .....	104
<i>Григулевич Н.И.</i>	
Теория и практика полевых исследований: Верхняя и Средняя Волга глазами московских школьников .....	125

ЧАСТЬ 2.  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ПО ЭТНИЧЕСКОЙ  
ЭКОЛОГИИ И СМЕЖНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

<i>Ямсов А.Н.</i>	
Этническая экология .....	140
<i>Новожилов А.Г.</i>	
Этноэкология .....	161
<i>Каверин А.В., Кручинкина Е.И.</i>	
Рабочая программа дисциплины «Этническая экология» .....	179
<i>Сатаев Р.М., Куфтерин В.В., Сатаева Л.В., Дубова Н.А.</i>	
Программа дисциплины «Основы социальной и этнической экологии» .....	192
<i>Дубова Н.А., Сатаев Р.М.</i>	
Общая и историческая экология человека .....	199
<i>Любимова Г.В.</i>	
Программа учебного курса «Введение в историческую географию и этноэкологию сибирского региона» .....	206

<i>Анудариеva Д.Ц.</i>	
Программа дисциплины	
«Традиционное природопользование» .....	220
<i>Каверин А.В., Кручинкина Е.И.</i>	
Рабочая программа дисциплины «Традиционное	
природопользование финно-угорских народов».....	237
<i>Сатаев Р.М., Куфтерин В.В., Сатаева Л.В.</i>	
Программа дисциплины	
«Основы природопользования» .....	249
<i>Сатаев Р.М., Куфтерин В.В., Сатаева Л.В.</i>	
Программа дисциплины	
«Историческая экология и ретроприродопользование» .....	255
<i>Любимова Г.В.</i>	
Программа учебного курса	
«История и культура русского (славянского)	
населения Сибири».....	259
<i>Григулевич Н.И.</i>	
Программа обучения курсантов	
Клуба путешественников «Зюйд-Вест»	
методам полевых исследований .....	270
НАШИ АВТОРЫ.....	280
ABSTRACTS.....	282
CONTENTS.....	285

*Н.И. Григулевич*

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ  
КЛУБА ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ «ЗЮЙД-ВЕСТ»  
МЕТОДАМ ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Творческое объединение путешественников «Зюйд-Вест» при школе №109 ЮЗАО г. Москвы<sup>2</sup> является коллективным членом Московского отделения Русского Географического общества. За время существования этого неформального объединения (структуры дополнительного образования) школьников, его руководителем Владимиром Анатольевичем Музалевым и сотрудниками были организованы и проведены десятки экспедиций в бассейне Верхней и Средней Волги, а также в Крыму и в Краснодарском крае. Сотни подростков получили столь необходимые в наше непростое время туристические навыки, прошли на шестивесельных шлюпках (ялах) по главной европейской реке Волге от Углича до Волгограда.

Чтобы подростки выезжали в походы и экспедиции хорошо подготовленными, курсантов «Зюйд-Веста» обучают управлению парусно-гребными судами с использованием русской семафорной азбуки, а также туристическим навыкам (ориентированию на местности, постановке лагеря, рубке, пилке, колке дров, приготовлению пищи на костре). В течение учебного года проводятся постоянные тренинги на базе Клуба в Строгино, а также на специально выделенной площадке в лесопарке Тропарево. Курсанты «Зюйд-Веста» под руководством педагогов ремонтируют ялы и готовят их к следующему экспедиционному сезону.

Проект «Живая школа», который был разработан педагогами «Зюйд-Веста», подразумевает не только и не столько обучение подростков яхтенному делу и умению ставить палатки и разжигать костры. Все это, безусловно, необходимо в экспедициях и, кроме того, сплачивает детей, учит их взаимодействовать между собой и с педагогами. Эти навыки пригодятся курсантам «Зюйд-Веста» в ходе ежегодных летних экспедиций, основные задачи которых:

---

<sup>2</sup> См. подробнее в статье Н.И. Григулевич в настоящем сборнике.

## **Программа обучения курсантов Клуба путешественников «Зюйд-Вест»**

---

- Собрать и обработать полевые материалы по истории, этнографии, экологии, гидробиологии, почвоведению бассейна Волги.
- Гуманитарная часть проекта. Познакомить детей и подростков с наиболее значимыми для данной территории событиями прошлого и вызовами настоящего.

Клуб путешественников «Зюйд-Вест» с 1991 г. организует и проводит ежегодно три историко-экологические экспедиции «Волга»:

- Белый Городок – 1 курс («охламоны»)
- Углич – Калязин – Кашин – 2 курс («граждане»)
- Большая Волга – 3 курс («путешественники»)

Во время первой за лето экспедиции (Белый Городок, Кимрский район Тверской области), в которой принимает участие младшее поколение курсантов «Зюйд-Веста» («охламоны»), они под руководством педагогов изучают тему **«Село и деревня в прошлом и настоящем»**:

Планировка русской деревни. Разные типы домов. Способы обустройства и украшения русской избы северного типа. Русская печь. Приусадебная территория, хозяйственные постройки, колодцы, сады и огороды. В конце экспедиции дети рисуют графические реконструкции исследованной местности.

В клубе нами разработана специальная программа по обучению детей и подростков навыкам интервьюирования респондентов. Она включает в себя теоретические занятия по изучению методики опроса и самих опрошенников, по которым будет собираться в поле материал, а также практические тренинги. Курсантам предлагается опрашивать друг друга, а также своих дедушек и бабушек, чтобы опробовать свои навыки интервьюера.

### **Как брать интервью – общие моменты.**

Как себя вести:

- Сесть удобно для опроса и для старожила, громко, четко и медленно задавать вопросы, сосредоточиться на ведении беседы, не перебивать, внимательно слушать ответы старожила.
- Когда задаем вопросы, называть старожила по имени-отчеству.

Последовательность вопросов:

- Личные данные старожила, затем семья и т.д. – не перескакивать с темы на тему, а идти последовательно.

## **Н.И. Григулевич**

---

- В блокнот записать только имя и отчество и фамилию, остальную информацию записать на диктофон.
- Установление контакта – приветствие и представление
- Личные данные старожила (Ф.И.О., где и когда родился)
- Опрос-минимум в хронологическом порядке, чтобы осталась общая информация о старожиле и выявились наиболее интересные для него и для нас темы
- Углубленный опрос по информативным темам
- Совместные и отдельные фото старожила и его дома
- Координаты старожила (телефон, адрес)

### **Тема «Судьба человека и история страны»**

#### **Подтема «Детство и отрочество»**

- Личные данные старожила (Ф.И.О., год и место рождения)
- Семья, в которой вырос старожил (родители, братья, сестры). Чем занимались члены семьи и в каких условиях жили (профессии, дом, квартира, хозяйство).
- Если старожил что-то знает о тех временах (может быть, по рассказам его родных), то спрашиваем о революции, колективизации, НЭПе.
- Если жили в деревне, то сколько в ней было домов и людей и в какие годы. Что выращивали в колхозе. Каких животных разводили
- Детство, отрочество, юность (где учился, учителя, как проводил свободное время, во что играли, как помогали родителям, как детей наказывали и поощряли, чем занимались в свободное время)
- *Пример:* жили на берегу реки, было много рыбы (какой?), дети рыбачили, а мамы из этой рыбки готовили (что готовили? Пироги, уху....)

#### **Подтема: «Трудовая деятельность старожила»**

- В каком возрасте и где начал работать.
- Где и сколько учился.
- Какую специальность получил.
- Где и сколько работал. Работает ли теперь.

#### **Подтема: «Великая Отечественная война (1941 – 1945)».**

##### **1 –й вариант: старожил не воевал:**

- 1. Был в оккупации

## **Программа обучения курсантов Клуба путешественников «Зюйд-Вест»**

---

- 2. Был в эвакуации
- 3. Жил далеко от того места, где живет сейчас

### **2-й вариант: старожил воевал:**

- Дети придумывают вопросы

### **Подтема: «Послевоенные годы»**

- Восстановление разрушенного хозяйства, реформы Хрущева.
- Брежневское время. Застой.
- Перестройка (что происходило конкретно с этим старожилом).
- Настоящее время (про семью старожила спрашивать впрямую не надо. Действуем по обстановке).
- Фото на память со старожилом. Можно на фоне его дома.
- Координаты старожила (чтобы прислать фото).
- Благодарность за встречу.

### **Подтема: «Водохранилища и ГЭС.**

#### **Разрушение храмов и монастырей».**

Если этот город, село, деревня, где живет старожил, попали в зону строительства Иваньковской, Рыбинской или Угличской ГЭС, то подробно спрашиваем:

- Кто принимал участие в строительстве (местные жители, заключенные и т.д.).
- Как и куда проходил процесс переселения при затоплении этой территории водами новых морей.
- Как и кто разрушал храмы. Во имя кого были освящены эти храмы. Какова судьба людей, которые разрушали храмы.

### **Подтема: «Установка поклонного креста**

#### **на месте разрушенного в советское время храма».**

Крест изготавливается педагогом клуба «Зюйд-Вест» В.А. Птицыным по древнерусским образцам, с использованием соответствующих мер длины (сажень царская, церковная и народная). Транспортируется к месту установки на судах «Зюйд-Веста» и устанавливается по благословлению Тверской или Ярославской епархии на месте и в память разрушенного храма при участии курсантов и педагогов «Зюйд-Веста» и местных жителей. Поклонный крест – это первый шаг к возможному в будущем восстановлению храма. Для того, чтобы установить все данные, ка-

сающиеся разрушенной церкви, курсанты клуба предварительно проводят опрос местного населения, выясняя, во имя кого храм был освящен, дату постройки, кто были священники и какова их судьба, в какие годы был закрыт и разрушен, кто принимал в этом участие, какова судьба этих людей.

### **Обработка полевых материалов**

Вечером дети записывают свои впечатления в полевые дневники. На следующий день после опроса старожилов мы с курсантами устно проговариваем весь состоявшийся разговор, обращая внимание на основные моменты и наиболее интересные факты. Затем дети принимают решение, какую тему доклада для предстоящей конференции они выбирают. При подготовке докладов они используют магнитофонные записи и консультируются с педагогами. Как правило, дети готовят какие-то иллюстрации для своих докладов (схемы, рисунки, графики).

В течение года курсанты клуба слушают лекции по материальной и духовной культуре России.

### **Материальная культура**

1. Населенный пункт. Различные планировки села.
2. Русская усадьба: храм, дом, сад, река, пруд.
3. Жилище. Различные типы традиционных домов. Из чего состояла изба. Способы покрытия крыши. Как украшали раньше деревянные дома. Русская печь.
4. Типы традиционного жилища у разных народов мира.
5. Средства передвижения.
6. Сельскохозяйственные, лесные, водные угодья.
7. Орудия труда.
8. Посуда, утварь
9. Традиционная пища. Праздничные блюда. Обрядовые кушанья.
10. Национальный русский костюм. Костюм народов России.
11. Обувь. Лапти. Валенки. Валяльный промысел.
12. Народные промыслы. Федоскино. Палех. Жостово. Плетение из бересты.
13. Русская культура на Кавказе. Молокане и духоборцы в Азербайджане, Грузии, Армении.
14. Культура поведения.

## **Программа обучения курсантов Клуба путешественников «Зюйд-Вест»**

---

### **Духовная культура**

1. Вера, жизненный уклад, праздники. Русская икона. Святые – наши современники.
2. Обряды, обычаи, традиции.
3. Фольклор (песни, танцы, легенды, сказки, пословицы).
4. Язык.
5. Литература.
6. Народное творчество.
7. Обряды и обычаи.
8. Музыка.
9. Живопись, скульптура, архитектура.
10. Образование.

Курсанты, прошедшие трехгодичный курс обучения в Клубе и принимавшие участие в нескольких экспедициях и походах, становятся капитанами шлюпок и, в свою очередь, обучают новое поколение детей всем премудростям морской науки. Они помогают младшим ребятам постигать все тонкости полевой работы, знакомят их с замечательными людьми, с которыми сами познакомились благодаря участию в проекте Творческого объединения путешественников «Живая школа».

### **Литература**

1. Воронина Т.А. Русский православный пост: от первых установлений к современной практике. – М.: Современные традиции, 2011.
2. Григулевич Н.И., Степанов В.В. Происходила ли адаптация у русских переселенцев в сфере питания? // Русские старожилы Азербайджана. Материалы по этнической экологии / Ред.: Козлов В.И., Дубова Н.А. – М.: ИЭАН СССР, 1990. Ч. 1. – С. 142-150.
3. Григулевич Н.И. Духоборцы Грузии: традиционная пища и хозяйство // Русские в ближнем Зарубежье / Отв. ред. серии: В.А. Тишков, Ю.Б. Симченко. Отв. Ред выпуска: В.И. Козлов, Е.А. Шервуд. ИЭА РАН. – М., 1994. – С. 127-140.
4. Григулевич Н.И. Питание, как важнейший механизм этноэкологической адаптации // Традиционная пища, как выражение этнического самосознания / Отв. ред.: С.А. Арутюнов и Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2001. – С. 147-194.
5. Григулевич Н.И. Мой Кавказ // Очерки экспедиционного быта в Закавказье / Ред.: Н.А. Дубова, В.И. Козлов (отв. ред.), А.Н. Ямков. – М.: Старый сад, 2001. – С. 121-202.

6. Григулевич Н.И. Этническая экология Верхнего Поволжья: последствия нерационального природопользования // Историческая экология и историческая демография / Отв. ред.: Ю.А. Поляков. – М.: Наука, 2003. – С. 328-336.
7. Григулевич Н.И. Роль зерновых и зернобобовых культур в адаптации народов Закавказья и русских переселенцев // Хлеб в народной культуре / Отв. ред.: С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2004. – С.251-277.
8. Григулевич Н.И. Этническая экология Верхнего Поволжья: последствия нерационального природопользования // Этноэкологические исследования. К 80-летию В.И. Козлова / Ред.: Н.А. Дубова, Н.И. Григулевич, Н.А. Лопуленко, А.Н. Ямсков. – М.: Старый сад, 2004. – С. 348-371.
9. Григулевич Н.И. Экологическое образование школьников, как один из путей формирования их духовной культуры // Этноэкологические аспекты духовной культуры / Ред.: Козлов В.И., Григулевич Н.И., Ямсков А.Н. – М.: ИЭА РАН, 2005. – С. 297-319.
10. Григулевич Н.И., Дубова Н.А., Соловьева Л.Т., Ямсков А.Н. Постсоветские изменения в образе жизни и бытовой культуре абхазов // Абхазы. Отв. ред.: Ю.Д. Анчабадзе, Ю.Г. Аргун. – М.: Наука, 2007. – С. 475-527.
11. Григулевич Н.И. Абхазия – страна виноградной лозы // Хмельное и иное: напитки народов мира / Отв. ред.: С.А. Арутюнов, Т.А. Воронина. – М.: Наука, 2008. – С. 194-220.
12. Григулевич Н.И. Культура питания русских крестьян Закавказья и Верхней Волги и проблема адаптации // Расы и народы. Вып. 34. Проблемы этнической экологии / Отв. ред.: Н.А. Дубова, Л.Т. Соловьева. – М.: Наука, 2009. – С. 247-289.
13. Григулевич Н.И. Застольный этикет на Кавказе (вино и чача за абхазским столом) // Этикет народов Востока: нормативная традиция, ритуал, обычаи / Ред. Л.С. Васильев; ред.-сост. Н.И. Фомина. – М.: Восточная литература, 2011. – С. 360-373.
14. Григулевич Н.И. Тверская область: социально-культурные факторы депопуляции // Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2011 году. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / Под. ред. В. А. Тишкова, В.В. Степанова. – М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 365-370.

## **Программа обучения курсантов Клуба путешественников «Зюйд-Вест»**

---

15. Григулевич Н.И. Города Кашин и Калязин: гордость и боль русской земли // Этнос и среда обитания. Сборник статей по этноэкологии. Вып. 4 / Под ред.: Н.И. Григулевич, Н.А. Дубовой (отв. ред.), И.А. Субботиной, А.Н. Ямскова. – М.: Старый сад, 2014. – С. 116-139.
16. Григулевич Н.И. Опыт исторического и этно-экологического анализа Верхневолжского региона // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. М.: ИЭА РАН, 2015. № 247. 47 с.
17. Григулевич Н.И. Малые города Верхней Волги: история, экология, современность // Мозаика городских пространств: экономические, социальные, культурные и экологические процессы. Сборник материалов Всероссийской научной конференции (Москва, МГУ, 27–29 ноября 2015 г.). – М.: Геогр. ф-т МГУ, 2016. – С. 232-238.
18. Григулевич Н.И. Рыбная ловля на Верхней и Средней Волге: традиции и динамика жизнеобеспечения // Этнос и среда обитания. Сборник статей по этноэкологии. Вып. 5 / Ред.: Н.А. Дубова (отв. ред.), Н.И. Григулевич, А.Н. Ямков. – М.: Старый сад, 2017. – С. 60-77.
19. Григулевич Н.И. Экспедиции школьников на Верхней Волге: краеведение, экология, туризм // Экологическое равновесие: геоэкология, краеведение, туризм: материалы VIII междунар. науч.-практ. конф., 10 нояб. 2017 г. / Отв. ред. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С. 266.
20. Громыко М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991. – 446 с.
21. Дубова Н.А. Биологические аспекты этнической экологии // Этническая экология: теория и практика. – М., 1991.
22. Дубова Н.А. Антропологический облик русского сельского населения Закавказья // Духоборцы и молокане в Закавказье. – М., 1992. – С. 161-198.
23. Дубова Н.А. Неразрывная связь. Биология человека и его история. – Саарбрюкен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 368 с.
24. Дубова Н.А. Адаптация в процессе миграций в древности и в наши дни // Этнос и среда обитания. Вып. 3 / Ред.: Григулевич Н.И., Дубова Н.А., Соловьева Л.Т., Ямков А.Н. – М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 11-35.

25. Запесоцкий А.С. Культурология Дмитрия Лихачева. – СПб.: СПбГУП, 2012. – 528 с. (Новое в гуманитарных науках; вып. 27).
26. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы. Весенние праздники / Отв. ред. С.А. Токарев. – М.: Наука, 1977. – 360 с.
27. Козлов В.И. Основные проблемы этнической экологии // СЭ, 1983, № 1. С. 3-16.
28. Козлов В.И. Введение // Этническая экология: теория и практика / Отв. ред. В.И. Козлов. – М., 1991. – С. 3–11.
29. Козлов В.И. Между этнографией, экологией и жизнью // Этнографическое обозрение, 1992, № 3.
30. Козлов В.И. Этническая экология: становление дисциплины и история проблем. – М.: ИЭА РАН, 1994. – 230 с.
31. Козлов В.И., Степанов В.В. Освоение русскими крестьянами природных ландшафтов Закавказья (заселение) // Русские старожилы Закавказья: молокане и духоборцы / Ред. Козлов В.И. – М.: ИЭА РАН, 1995. – С. 44-52.
32. Козлов В.И. О некоторых проблемах этнической экологии // Этноэкологические аспекты духовной культуры / Ред.: В.И. Козлов, А.Н. Ямков, Н.И. Григулевич. – М., 2005. – С. 15-32.
33. Козлов В.И. Экологические аспекты религиозных верований // Этноэкологические аспекты духовной культуры / Ред.: В.И. Козлов, А.Н. Ямков, Н.И. Григулевич. – М., 2005. – С. 16-57.
34. Липинская В.А. Пища и утварь // Этнография восточных славян. Очерки традиционной культуры / Отв. ред. К.В. Чистов. – М.: Наука, 1987. – С. 306.
35. Липинская В.А. Народная культура питания // Русские: народная культура (история и современность). Т. 2. Материальная культура. – М.: ИЭА РАН, 1997. – С. 232.
36. Рабинович М.Г. Очерки материальной культуры русского феодального города / Отв. ред. В.В. Покшишевский, К.В. Чистов. – М.: Наука, 1988.
37. Соколова В.К. Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев и белорусов. – М.: Наука, 1979. – 288 с.
38. Степанов В.В. Экологические особенности жилой усадьбы русских крестьян в Закавказье // Русские старожилы Закавказья: молокане и духоборцы / Ред. Козлов В.И. – М.: ИЭА РАН, 1995. – С. 89-106.

## **Программа обучения курсантов Клуба путешественников «Зюйд-Вест»**

---

39. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2008. – 736 с.
40. Традиционная культура русского народа в период 1920 – 1930 годов: трансформации и развитие / Отв. ред. В.А. Липинская. – М.: Индрик, 2016. – 616 с.
41. Цеханская К.В. Почитание православных святынь в России. – М.: Паломник, 2013. – 400 с.
42. Ямков А.Н. Этноэкосистема: содержание понятия и история его развития в отечественной этноэкологии // Расы и народы: современные этнические и расовые проблемы. Ежегодник. Вып. 34. Ред.: Н.А. Дубова, Л.Т. Соловьёва. Сост. Н.А. Дубова. – М.: Наука, 2009. – С. 130-142.
43. Ямков А.Н. Географическая составляющая спецкурса «Экологическая антропология» // Учитель XXI века. Современное естественно-географическое образование: Сборник научных статей. Редколлегия: В.Т. Дмитриева (отв. ред.), В.П. Белобров, А.Н. Ямков. – М.: изд. МГПУ, 2011. – С. 116-120.
44. Ямков А.Н., Власкина Т.Ю. Рыболовецкие сообщества и традиционное рыболовство на казачьем Юге России // Этнографическое обозрение, 2013, № 5. С. 3-13.
45. Ямков А.Н. О Кавказе и его границах // Этнографическое обозрение, 2013, № 5. С. 66-76.
46. Ямков А.Н. История становления и развития отечественной этноэкологии // Этнографическое обозрение, 2013, № 4. С. 49-64.